**Методика подготовки и проведения учебных занятий**

Наиболее традиционным в системе дополнительного образования является **тематическое учебное занятие**, в ходе которого изучается, закрепляется или повторяется одна учебная тема.

**Примерная структура** тематического учебного занятия (в учебном кабинете):

I этап – организация занятия,

II этап – теоретическая часть занятия,

III этап – практическая часть занятия,

IV этап – окончание занятия.

**Организация занятия.**

Первые минуты занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий:

* на сбор детей,
* на подготовку детей к занятию (переодевание и т.д.),
* на подготовку рабочих мест учащихся.

Педагогу следует поприветствовать всех ребят и, по возможности, каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать рабочую обстановку, настроить детей на занятие.

Завершает организационную часть объявление темы занятия и постановка учебных задач.

**Теоретическая часть занятия.**

Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы:

* изложение исторических данных по теме занятия;
* устное описание объекта практической работы (его исторического и практического назначения, взаимосвязи с другими составляющими данного вида деятельности);
* объяснение специальной терминологии по теме занятия;
* описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения),
* правила техники безопасности.

Педагогу необходимо тщательно продумать и отобрать содержание и методы изложения теоретического материала.

Методы, позволяющие сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной:

* использование наглядного и раздаточного материала,
* использование технических средств обучения,
* привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих воспитанников детского объединения (со второго года обучения),
* использование игровых методов обучения.

Практическая часть занятия.

Педагог должен разделить практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы.

Следующий шаг – подбор и работа со специальной литературой и раздаточным материалом: выбираются и обсуждаются наиболее рациональные и технически правильные приемы работы.

Затем педагог вместе с детьми подготавливает материалы и инструменты, необходимые для выполнения конкретной практической работы.

При выполнении коллективной работы педагог распределяет части работы среди учащихся и определяет их взаимодействие друг с другом.

Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность: индивидуальные консультации и помощь, подведение итогов и проверка правильности выполнения каждого этапа работы.

При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать:

* возраст детей,
* календарный период учебного процесса,
* тему учебного года,
* уровень подготовки детей,
* актуальные тенденции данного вида творческой деятельности.

Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила:

* доведение каждой начатой работы до конца,
* обязательность ее «внешней отделки» (т.е. доведение практической работы до уровня, требуемого для ее демонстрации),
* формирование у детей стремления к показу результатов своей творческой деятельности другим.

Окончание занятия

За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо предупредить об этом детей.

Завершение занятия включает в себя:

* подведение итогов практической работы,
* закрепление учебного материала,
* объяснение домашнего задания,
* организацию дежурства (при необходимости).

Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.

Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей:

* необязательность его наличия и выполнения,
* творческий характер,
* перенос в самостоятельное выполнение дома лишь тех этапов работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и сложных технических приемов работы.

Представленная структура является примерной, т.е. необязательной. Возможные варианты организации учебных занятий:

А) последовательная смена видов деятельности, каждая из которых включает элементы теоретической и практической подготовки,

Б) выполнение практической работы, с включением отдельных теоретических знаний,

В) выполнение только практической работы (выездные занятия).