

Утверждаю:
и.о. директора

МБОУ ДОД «Центр роста»

Т.Г.Назарова

Приказ № 46
03 2021 г.



Положение об аттестации*
обучающихся детских объединений МБОУ ДОД
«Центр роста»

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности. Положение разработано на основе Закона Российской Федерации "Об образовании", Типового положения об учреждениях дополнительного образования детей и в соответствии с Уставом МБОУ ДОД «Центр Роста»

Аттестация обучающихся детских объединений рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

I. Общие положения

1. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

2. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4. Примерные виды аттестации: входной контроль, промежуточная и итоговая.

Входной контроль – это оценка имеющихся первоначальных навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (полугодия, года обучения).

5. Принципы аттестации.

Аттестация обучающихся детских объединений строится на следующих принципах: научность; учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; адекватность специфике детского объединения к периоду обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; открытости результатов для педагогов и родителей.

6. Функции аттестации.

В образовательном процессе МБОУ ДОД «Центр роста» в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций

- а) **учебную** - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) **воспитательную** - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) **развивающую** - позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) **коррекционную** - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) **социально-психологическую** - дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

7. Формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

а) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

б) Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность воспитанника к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- **высокий уровень** – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **средний уровень** – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **низкий уровень** – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- **критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:** соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- **критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:** соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания;
- **критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:** культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

II. Организация процесса аттестации

1. Аттестация воспитанников детских объединений проводится три раза в учебном году: **входной контроль** – сентябрь, **промежуточная** – декабрь, май.

2. Форма протокола для аттестации является обязательной для всех педагогов.

3. Проведение **входного контроля, промежуточной** аттестации осуществляется педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе, которые сдаются педагогом методисту (зав. отделом).

4. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистом МБОУ ДОД «Центр роста».

5. Протоколы аттестаций хранятся в течение всего срока действия образовательной программы.

III. Анализ результатов аттестации

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются методической службой и представляются администрации, которая подводит общий итог.

2. Направления анализа результатов аттестации:

- уровень теоретической подготовки в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий)
- количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.