

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БОГУЧАНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЦЕНТР РОСТА»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом МБОУ ДОД «Центр роста»
Протокол № __ «10» 06. 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД «Центр роста»

Т.Г. Назарова
«14» 06. 2024г. №105

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юные друзья пожарных»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации программы: 4 месяца

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Казанцев Дмитрий Николаевич

Богучаны
2024

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Юные друзья пожарных» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и реализуется в рамках дополнительного образования детей. Она разработана с учетом нормативно-правовой базы:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы».

Направленность программы

Данная программа направлена на формирование основ безопасной жизнедеятельности у младших школьников, на развитие умений правильно действовать в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека. Работа программы «Юные друзья пожарных» может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма. Работа в рамках программы представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

Программа «Юные друзья пожарных» является программой **социально-гуманитарной направленности.**

Актуальность программы обусловлена статистикой пожаров из-за шалости детей с огнем. Процент пожаров, возникающий по вине ребенка, стабильно высок. Анализ многих происшествий, связанных с поведением детей во время пожара, показывает, что их отличает пассивно-оборонительная реакция: от страха ребенок прячется в укромные места, вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с

огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара.

Возникновение пожаров из-за шалости детей, а в результате — их травмирование и даже гибель — проблема острая, требующая четких скоординированных действий взрослых. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки. А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Поэтому главная задача взрослых – привить детям культуру безопасного поведения.

Новизной данной программы является то, что она опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие и совершенствование системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при их возникновении.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является её вариативность, возможность свободно планировать и связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Разделы предусматривают не только изучение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного, выработыванию стойкой гражданской позиции.

Адресат программы

Данная программа предназначена для занятий с обучающимися 6-11 лет. Набор учащихся - свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес к пожарной безопасности.

Наполняемость групп

1 группа -12-15 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 4 месяца обучения. Общее количество часов за весь период обучения – 64 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа 45 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима образовательной организаций. Перерыв между учебными занятиями - 15 минут.

Цель и задачи программы

Цель: Привитие устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, популяризация профессии пожарного и спасателя для раннего профессионального самоопределения обучающихся.

Реализация программы направлена на решение следующих **задач**:

Личностные:

- развивать личностные, в том числе духовные и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- овладеть умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- овладеть навыками самостоятельного определения цели и задач по безопасному поведению в повседневной жизни, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- освоить приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные:

- знать об опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- уметь применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- уметь анализировать явления и события, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

1.2. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»	2	1	1	
2	Раздел 1 «Что такое служба противопожарной безопасности»	5	2	3	Беседа
3	Раздел 2 «Огонь в жизни человека»	10	3	7	Выступление агитбригады
4	Раздел 3 «Правила пожарной безопасности дома»	7	3	4	Игра – практикум
5	Раздел 4 «Противопожарный режим в школе»	7	2	5	Эвакуация из «пожарной» зоны
6	Раздел 5 «Противопожарный режим на природе»	5	2	3	Стенгазета
7	Раздел 6 «Знаки безопасности»	5	2	3	Беседа
8	Раздел 7 «Первичные средства тушения пожаров»	6	2	4	Стенгазета
9	Раздел 8 «Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование»	6	2	4	Конкурс рисунков
10	Раздел 9 «Оказание первой медицинской помощи»	7	3	4	Беседа
11	Раздел 10 «Повторение правил пожарной безопасности»	4	1	3	Викторина
Итого часов		64	23	41	

1.3. Содержание учебного плана программы

Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»(2 ч.)

Теория (1 ч.): Что такое служба противопожарной безопасности. ЮДП: цели и задачи отряда ЮДП. ЮДП: дружина, отряд, звено. Обязанности и права ЮДП. Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации. Профилактика опасных ситуаций.

Практика (1ч.): Разработка эмблемы отряда ЮДП.

Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности»(5 ч.)

Теория (2 ч.): Знакомство с профессией пожарного. Боевая одежда, снаряжение защиты органов дыхания. Основное направление пожарной охраны – предупреждение пожаров. Историческая справка о развитии пожарной охраны. Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен медалью «за отвагу на пожаре»

Практика (3 ч.): Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».

Формы аттестации/ контроля: Беседа

Раздел 2. «Огонь в жизни человека» (10 ч.)

Теория (3 ч.): Что такое огонь. Какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять огнём. Какой вред наносит огонь, когда он вырывается из повиновения человеку. Меры предосторожности в обращении с огнём. Данные по пожарам за последний год.

Практика (7 ч.): Дидактическая игра «Огонь – это хорошо, огонь – это плохо». Просмотр иллюстраций и видеофильма. Подготовка и выступление агитбригады. Изготовление костюмов и атрибутов к выступлению агитбригады.

Формы аттестации/ контроля: Выступление агитбригады.

Раздел 3. «Правила пожарной безопасности дома» (7 ч.)

Теория (3 ч.): Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Причина возникновения пожаров в доме. Правила пользования спичками. Электричество как источник возможной опасности. Противопожарная защита жилых домов. Правила пожарной безопасности дома: как себя вести, когда ты дома один. Правила безопасного поведения при возникновении пожара.

Практика (4 ч.): Беседа «Беда из коробки». Загадки на тему «Электробытовые предметы». Блиц-опрос «Отчего происходят пожары». Просмотр тематического фильма. Ролевой диалог с диспетчером 01. Игра – практикум «Твои действия при пожаре».

Формы аттестации/ контроля: Игра – практикум.

Раздел 4. «Противопожарный режим в школе» (7 ч.)

Теория (2 ч.): Противопожарные требования к территории и помещениям в школе. План и пути эвакуации. Первичные средства. Места их установки.

Практика (5 ч.): Экскурсия по школе. Движение по схеме-плану эвакуации детей в здании школы. Просмотр фильма. Анализ причин гибели людей при пожарах. Составление плаката по правилам пожарной безопасности в школе. Эвакуация из «пожарной» зоны.

Формы аттестации/ контроля: Эвакуация из «пожарной» зоны.

Раздел 5. «Противопожарный режим на природе» (5 ч.)

Теория (2 ч.): Лесные пожары. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Действия школьников по предупреждению лесных пожаров. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Практика (3 ч.): Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!». Решение ситуационных задач. Создание и оформление стенгазеты «Береги природу!»

Формы аттестации/ контроля: Стенгазета.

Раздел 6. «Знаки безопасности» (5 ч.)

Теория (2 ч.): Знаки безопасности. Предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.

Практика (3 ч.): Изготовление дидактического материала "Знаки пожарной безопасности".

Формы аттестации/ контроля: Беседа.

Раздел 7. «Первичные средства тушения пожаров» (6 ч.)

Теория (2 ч.): Оповещение о пожаре. Назначение охранно-пожарной сигнализации. Первичные средства тушения пожаров. Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители. Область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Места их установки.

Практика (4 ч.): Проверка состояния средств пожаротушения в школе и дома. Рисунки «Первичные средства тушения пожаров». Оформление стенгазеты.

Формы аттестации/ контроля: Стенгазета.

Раздел 8. «Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование» (6 ч.)

Теория (2 ч.): Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование. Марки и назначение пожарных автомобилей. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле. Виртуальная экскурсия в пожарную часть.

Практика (4 ч.): Просмотр тематических видеороликов. «Тропа испытаний» - спортивные соревнования. Конкурс рисунков «Пожарный автомобиль».

Формы аттестации/ контроля: Конкурс рисунков.

Раздел 9. «Оказание первой медицинской помощи» (7 ч.)

Теория (3 ч.): Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Дым и опасность. Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.

Практика (4 ч.): Просмотр тематического фильма. Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге». Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами». Транспортировка пострадавших.

Формы аттестации/ контроля: Беседа.

Раздел 10. «Повторение правил пожарной безопасности» (4 ч.)

Теория (1 ч.): Повторение и обобщение пройденного материала.

Практика (3 ч.): Викторина «Юные друзья пожарных». Игра «Крокодил». Изготовление памятки «Правила пожарной безопасности».

Формы аттестации/ контроля: Викторина.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- овладение навыками самостоятельного определения цели и задач по безопасному поведению в повседневной жизни, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	09.09	28.12	17	32	64	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь
1	1	09.01	05.05	17	32	64	2 раза в неделю по 2 часа	апрель

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оборудованный магнитной доской, столами и стульями для обучающихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов.

- Технические средства: проектор, ноутбук, принтер.
- Материалы для занятий: противопожарное оборудование, макеты, огнетушитель, кошма, багор, топор, ведро, брандспойт, макет человека в натуральную величину, носилки.

Информационное обеспечение

- <http://www.youtube.com/watch?v=PWKoqorDLbM> - Алфавит безопасности
- <http://www.youtube.com/watch?v=5hQEwTINIE8> – серия мультфильмов «Пожарный Сэм»
- <http://www.youtube.com/watch?v=qpKPD901j3I> – серия мультфильмов «Финли. Пожарная машина»
- <http://www.youtube.com/watch?v=CulQrojIDXk> - Фиксики - Огнетушитель
- <http://www.youtube.com/watch?v=cTpyJ8lQUZs> - Правила пожарной безопасности для детей

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Казанцевым Дмитрием Николаевичем.

Стаж работы в данном направлении 1 год.

На отдельных занятиях возможно привлечение медицинских работников школы (медсестра или врач), а также представителей МЧС России – спасателей, пожарных и др.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – беседы, выступление агитбригады, игра-практикум, эвакуация, стенгазеты, конкурс;
- итоговый – викторина.

Задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Конечным результатом занятий за период обучения, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является тематическая викторина.

Оценочные материалы

Формы проведения аттестации:

- создание проблемных, затруднительных заданий (игра-практикум, эвакуация);
- стенгазеты, конкурс;
- выступление;
- беседы;
- викторина.

Критерии оценки результативности обучения:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость компетенций;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Параметры подведения итогов

- уровень компетенций учащихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик образования.

2.4. Методические материалы

Программа реализуется в очной форме с использованием различных методов обучения:

- словесный (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, опрос.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, оборудования, спецодежды, наблюдение и т.д.);
- практический (выступления, оказание медицинской помощи, эвакуация из «опасной» зоны, создание творческих работ, изготовление средств наглядности и т.д.).

Занятия проводятся в форме: бесед, агитационно-просветительской деятельности, игр-практикумов, мероприятий (конкурсы, экскурсии, и др.).

Основной формой организации учебного процесса являются практические занятия.

Используются педагогические технологии: групповое обучение, коллективное взаимообучение, проблемное обучение, игровая деятельность, здоровьесберегающая и др.

Алгоритм учебного занятия (структура)

- Организационный этап - подготовка детей к работе на занятии: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания.
- Подготовительный этап – подготовка к восприятию нового содержания, мотивация и принятие школьниками цели учебно-познавательной деятельности: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).
- Основной этап - усвоение новых знаний и способов действий; первичная проверка; закрепление знаний и способов; обобщение и систематизация знаний.
- Проверочный этап – выявление пробелов и их коррекция: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
- Контрольный этап – выявление качества и уровня овладения знаниями.

- Итоговый этап – анализ и оценка успешности достижения цели, перспектива последующей работы (ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели).
- Информационный этап – определение перспективы следующих занятий (обеспечение понимания цели, содержания дальнейших занятий).

Список литературы

Для педагога:

1. Ахачанок А. Юный пожарный. – М.: Россельхозиздат, 1971. - 45 с.
2. Биляева Л., Табоко А. Игра? ... Игра! – М.: Молодая гвардия, 1988. - 25 с.
3. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. - М.: Стройиздат, 1991. - 45 с.
4. Виже Р. 30 советов по пожарной безопасности. – М.: Стройиздат, 1982. – 25с.
5. Горбачева Л.А. Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности.- Свердловск, 1991. – 53 с.
6. Данченко С.П. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие «Учимся бережно и безопасно использовать электричество» для учащихся 1 – 4 классов. – СПб: ООО «Гелиос - Медиа», 2004. – 36с.
7. Иванов А.Ф. Пожарная техника. - М.: Стройиздат, 1988. – 488 с.
8. Обухов Ф.В. Советская пожарная охрана.- М.: Россельхозиздат, 1987. – 74 с.
9. Попок Е.Л. Чтобы не было пожара: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985. – 31 с.
10. Противопожарная работа в школах и дошкольных учреждениях. – Киев: Радянська школа, 1984. – 34 с.
11. Смирнов В.А. Дружины юных пожарных. - М.: Россельхозиздат, 1986. - 43 с.
12. Шувалов М.Г. Основы пожарного дела. - М.: Стройиздат, 1983. – 55 с.

Для родителей:

1. Берегите народное добро от огня. Методические рекомендации для проведения бесед на противопожарные темы. - Пенза, 1977. – 40 с.
2. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2000.- № 8. - С. 13-16.
3. Основы безопасности жизни, научно-методический и информационный журнал. - 2007. - № 2. – 71 с.
4. Шипунов В. А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое пособие для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 96 с.
5. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – Москва: ТЦ Сфера, 2017. - 128с.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной. – Москва: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.

Для детей:

1. Драгунский В.Ю. Денискины рассказы. – М.: Оникс, 2007. – 160 с.
2. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М.:НЦЭНАС, 2005.
3. Маршак С.Я. Кошкин дом: сказка для чтения. – Л.: Художник РСФСР, 1986.- 44с.
4. Маршак С.Я. Пожар: рассказ в стихах. – М.: Сов. Художник, 1977. – 14 с.
5. Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 4 кл. – М.: Просвещение, 2005 . – 375 с.
6. Толстой Л.Н. Пожарные собаки. – М.: Малыш, 1986. – 18 с.
7. Цыферов Г. М. Жил на свете слонёнок. – М.: Малыш, 1984 – 14 с.
8. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. - М., 2005. – 397 с.