

Управление образования администрации Богучанского района
МБОУ ДОД «Центр роста»

Рекомендовано:
Методический совет
«10»июня 2024 г.

Утверждено:
директором МБОУ ДОД « Центр роста »

/ _____ /Т.Г.Назарова
Приказ № 105 от «14» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Природа вокруг нас»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Составители:

Горбуль М.Н., Алимова Н.В.,
Спивакова Е.А, Безруких И.И.

педагоги дополнительного образования

с. Богучаны, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природа вокруг нас» имеет естественнонаучную направленность и разработана на основе материалов «Юный эколог» Ю.Н. Александрова (и др) Волгоград: Учитель .-331 стр. и частично С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной и старшей группе детского сада «Мозайка-синтез» 2016 г.

Программа направлена на формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Новизна и актуальность программы.

Любить природу недостаточно, нужно еще и представлять место человека в ней, понимать, насколько все в природе взаимосвязано, научиться действовать так, чтобы люди и окружающая среда существовали хотя бы в относительной гармонии, жили по принципу устойчивого развития. Это значит, что необходимо воспитывать людей с новым экологическим мировоззрением. Основы такого мировоззрения закладываются в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему. Формируются основы нравственно – экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирования у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания с ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей не является самоцелью. Они необходимое условие выработки эмоционально – нравственного и действенного отношения к миру.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы в том, что она реализуется с применением информационно-коммуникационных технологий, технологии проектной деятельности.

Адресат программы

Программа предназначена для детей без предварительной подготовки, с сформированными интересами и мотивированных в данной области. Программа адресована детям дошкольного возраста 6-7 лет. Наполняемость групп до 20 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 часов, 2 раз в неделю по 1 часу

Формы обучения

Обучение осуществляется в очной форме.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раз в неделю продолжительностью 30 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Цель программы: формирование и развитие экологического поведения и воспитания у дошкольников, воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Задачи:

Обучающие:

Формирование у учащихся знания основ экологии, воспитание бережного отношения к природе.

Формирование основных знаний о взаимосвязях природы и человека.

Развивающие:

Сформировать навыки осознанной деятельности по охране окружающей среды; развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы.

Воспитательные:

Становление экологического мышления, совершенствование эмоционально-мотивационной области, нравственное воспитание и формирование ценностных ориентиров.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | | Беседа |
| 2 | Дары осени | 7 | 3 | 4 | Игра, творческая работа |
| 3 | Лес | 10 | 6 | 4 | Конкурс, опрос |
| 4 | Растения | 10 | 6 | 4 | Викторина, Беседа |
| 5 | Звери | 10 | 5 | 5 | Викторина, опрос |
| 6 | Птицы | 6 | 2 | 4 | Акция, Викторина |
| 7 | Вода | 5 | 2 | 3 | Проект |
| 8 | Дыхание зимы | 6 | 3 | 3 | Акция |
| 9 | Лес и его дары | 6 | 2 | 4 | Игры, загадки |

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|----|----|----|-----------|
| 10 | Как сберечь природу | 9 | 4 | 5 | Игра |
| 11 | Промежуточная и итоговая аттестация | 2 | | 2 | Викторина |
| Итого часов | | 72 | 34 | 38 | |

Содержание учебного плана программы 1 года обучения

Введение.

Теория (1 ч.). Ознакомление с содержанием программы. Правила поведения на занятиях.

Тема: «Дары осени»

Теория (3 ч.)Беседа с детьми «Что нам дарит осень».

Практика (4ч.)Викторина «Осень»

Тема: «Лес»

Теория (6 ч.) Просмотр презентации «Что растет в нашем лесу». Беседа «Деревья нашего двора», «Как растения готовятся к зиме».

Практика (4 ч.)Что растет в нашем лесу (загадки), Конкурс «Необыкновенно раскрашенный лист».

Тема: «Растения»

Теория (6 ч.)Беседа «Растения родного края».Ознакомление «Красная книга растений», «Причины исчезновения растений и их защита».

Практика (4 ч.)Создание знаков защиты растений. Викторина «По страницам красной книги растений»

Тема: «Звери»

Теория (5 ч.) Беседа «Кто живет в нашем лесу».Кто главный в лесу (пищевая цепочка). Ознакомление «Красная книга животных «Красноярского края»».

Практика (5 ч.)Викторина «Что мы знаем о животных», «Животные и их следы». Игра «Угадай животное»

Тема: «Птицы»

Теория (2 ч.)Беседа «Птицы зимующие и перелетные». «Где живут птицы?»

Практика (4 ч.)Игра «Как помочь птицам». Акция «Зернышко для пернатых».

Тема: «Вода»

Теория (2 ч.) БеседаКому нужна вода? Вода вокруг нас. Как сберечь воду?

Практика (3 ч.)Конкурс рисунков «Наша река». Проект «Сбережем воду», «Я и вода».

Тема: «Дыхание зимы»

Теория (3 ч.)Беседы о лесной красавице.

Практика (3 ч.) Зачем нужен снег. Самая красивая снежинка. Акция «Зимняя красавица». Загадки, рисунки, ребусы.

Тема: «Лес и его дары»

Теория (2 ч.) Грибы: Съедобные и ядовитые. Ягоды нашего леса. Лекарственные растения.

Практика (4 ч.) Игра «Грибное лукошко». «Узнай ягоду». Игра «Корзина ягод». Какие лекарственные растения мы знаем игра «Угадай растение». Загадки «Лекарственные растения».

Тема: «Как сберечь природу»

Теория (4 ч.)Беседа «От кого и зачем нужно охранять лес».

Практика (5 ч.)Игра на тему «Сохраним лес», Правила поведения в лесу.

Промежуточная и итоговая аттестация.(2ч)Тестирование по программе.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность у детей понимания необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

-выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения, через игровую деятельность и природоохранные акции;

-проявление творческих способностей детей, навыки исследовательской деятельности;

Предметные результаты:

- Сформированное знание о мире животных и растений;

• Знание о временах года;

• Отношение к миру природы;

- Сформированные знания о взаимосвязи человека и природы.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, оборудованный магнитной доской, столами и стульями для обучающихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий, природных материалов

- технические средства (проектор, магнитофон, ноутбук)

- Материалы для занятий (ватман, клей, фломастеры, цветные карандаши, альбом, цветная бумага, ножницы).

Информационное обеспечение

- Аудио записи (звуки природы, голоса птиц и животных)

- интернет ресурсы (Экологический центр «Экосистема»<http://www.ecosystema.ru/>; Энциклопедия о животных

[http://www.zooclub.ru/Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»](http://www.zooclub.ru/Образовательно-энциклопедический_портал_«Живая_планета») <http://lifeplanet.org/>.

Методические материалы

Программа реализуется в очной форме с использованием различных методов обучения (словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, проектный).

Применяемые педагогические технологии (технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, информационно-коммуникационная технология).

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные материалы (гербарии, макеты и муляжи растений, животных; рисунки, плакаты, иллюстрации, слайды, фотоматериалы, аудиозаписи, предметные картинки с изображением растений, деревьев, животных; тематические подборки загадок, стихов, игр, сценариев).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, Горбуль Мариной Николаевной.

Образование - высшее, (ГОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», 2009).

Стаж работы в данном направлении 2 года.

Формы аттестации

Текущий контроль - творческие задания по составлению совместных альбомов, книг, гербариев (сопровожаемые рисунками и фотографиями), создание проектов, акции, игры, беседы

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Список литературы

Для педагога:

Книги

1. Аксенова, З.Ф. Войти в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Александрова Ю.Н. Юный эколог/Волгоград: учитель.-331с.
3. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) - Москва: ВАКО, 2005. – 240с.
4. Лопатина, А.А. Сказки матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи, творческие задания. – Москва: Амрита-Русь, 2008. – 256 с.
5. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015 г.

6. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112с.

7. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008.

Статья из журнала

1. Диканова, И. На экологической тропе// Дошкольное воспитание. – 2003. - № 3 с.62-64

Для детей:

Книги

1. Дмитриев Ю. Д. Хитрецы, невидимки и разные родители: Рассказы о том, как животные защищаются / Вступ. ст. Л. Разгона; Рис. В. Бастрыкина. – М.: Дет. лит., 2005. – 233с.

2. Очеретний А. Д. Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретний. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с. : ил. – (Красная книга для больших и маленьких).

3. Скалдина О. В. Красная книга. Удивительные птицы мира / О. В. Скалдина. – М. : Эксмо, 2013. – 96 с. : ил. – (Красная книга для больших и маленьких)

4. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012. – 176 с. – (Красная книга).

Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.

Журналы

Свирелька: ежемес. журнал о природе для детей, - Москва: Редакция альманаха «Лазурь», 2009 – 32с