

Управление образования администрации Богучанского района
МБОУ ДОД «Центр роста»

Рекомендовано:
методический совет
МБОУ ДОД «Центр роста»
«04» октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ ДОД «Центр роста»
_____ Т. Г. Назарова
Приказ №157 от «07» октября 2024 г.

«Эколята»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения-очная

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Первощикова В. А.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Эколята*» имеет *естественнонаучную направленность*.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде.

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у учащихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Программа «Эколята» способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире.

У детей, занимающихся в детском творческом объединении, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 30.12.2021)

«Об образовании в Российской Федерации»

-СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года,утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-Р.;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.
(Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)

Актуальность программы.

Актуальность программы «Эколята» заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических понятий. Благодаря данной программе у детей дошкольного возраста продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого учащегося объединения.

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно-прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

Адресат программы

Программа предназначена для детей без предварительной подготовки, с сформированными интересами и мотивированных в данной области. Программа адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет. Наполняемость группы 13 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу

Форма обучения: очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 1 академических часа (1 академический час составляет 30 минут в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14) с перерывом в 10 минут.

1.2 Цель и задачи

Цель: формирование осознанного отношения детей к экологической культуре, любви к природе родного края средствами творческой деятельности.

Задачи:

Личностные:

- формировать осознанное, гуманное отношение к природе;
- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Метапредметные:

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- развивать эмоционально-чувственную сферу личности как основу формирования экологической культуры;
- воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней.

Образовательные (предметные):

- формировать практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;
- познакомить с живой и неживой природой, взаимосвязью и взаимодействием всех природных объектов экологии.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теории	Практики	
1.	Раздел «Неживая природа»	36	16	20	Наблюдение; Опрос
1.2.	Водное занятие. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	2	2	0	Наблюдение
1.3.	Земля - наш дом!	8	4	4	Наблюдение
1.4.	Путешествие капельки.	8	2	6	Наблюдение;
1.5.	Воздух.	8	4	4	Наблюдение Игра
1.6.	Где ночует солнышко?	4	2	2	Интерактивная
1.7.	«Разноцветные песчинки».	6	2	4	Наблюдение
2.	Раздел «Живая природа»	36	16	20	Наблюдение
2.1.	Растения, какие они?	8	4	4	Наблюдение

2.2.	Мир животных.	8	4	4	Наблюдение
2.3.	В лес за чудесами.	8	4	4	Беседа с элементами презентации.
2.4.	Птицы вокруг нас!	10	4	6	Наблюдение
4.5.	Итоговое занятие «Мы – друзья природы»	2	0	2	Экологические задания
Итого		72	32	40	

Содержание учебного плана 1года обучения.

Раздел «Неживая природа»

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.

Теория: Знакомство с группой в виде игры, знакомство с техникой безопасности, проверка знаний учащихся на момент поступления.

Земля - наш дом!

Теория: Беседа с элементами иллюстрации на тему «Планета Земля – огромный, большая часть которого покрыта водой», «Что есть на материке кроме воды».

Практика: Выполнение практической работы «Земля». Игры «Собери вместе», «Экологические цепочки». Работа с глобусом (рассматривание глобуса, демонстрация дня и ночи на земле, нахождение нашей страны).

Путешествие капельки.

Теория: Беседа с элементами презентации на тему «как происходит водоворот в природе»

Практика: Игра в настольную игру «Времена года», отгадывание загадок, игра «Ручеек», опыт с водой, окрас воды. Подведение итогов.

Воздух.

Теория: Знакомство детей со свойствами воздуха в игровой форме.

Практика: Проведение опытов: Опыт №1. Можно ли прожить без воздуха. Опыт №2. Определение цвета воздуха. Опыт №3. Определяем запах воздуха.

Где ночует солнышко?

Теория: Беседа по теме «Космос», «Строение солнечной системы».

Практика: Опытно-экспериментальная деятельность. Представления детей о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Игра «Найди солнышко». Рисование солнца и луны. Презентация рисунков. Рефлексия.

«Разноцветные песчинки».

Теория: Беседа на тему: «Понятие о свойствах сухого и мокрого песка, способ работы с ним». Знакомство детей со значением песка в жизни живых существ и для здоровья человека через игру.

Практика: Проведение естественно-научного опыта, связанного с познанием свойств песка и предметов, изготовленных из песка. Рисование песком. Выполнение практической работы из песка.

Раздел «Живая природа»

Растения, какие они?

Теория: Беседа с элементами презентации: Чем полезны растения, зачем растения сажать и выращивать в помещении. Беседа: как ухаживать за комнатными растениями.

Практика: Игра: «Найди лишнее растение», «Собери растение», «Где лечебное растение?». Составление альбома лекарственных растений.

Мир животных.

Теория: Знакомство с экзотическими животными. Сравнение и различие диких и домашних животных.

Практика: Наблюдение за домашними животными дома, записи в тетрадь поведение животных. Игры «Назови любое животное», «Защити животных». Наблюдение за жизнью животных, рисунки о любимых домашних питомцах. Выставка рисунков «Наши любимцы».

«В лес за чудесами».

Теория: Беседы с детьми о правилах поведения в природе; чтение художественной литературы.

Практика: Проведение игр: «Лесная песенка», «Прими мудрое решение», «Угадай, с какого дерева упал листок?», «Назови и покажи». Целевая прогулка на территории детского сада. Экскурсия в лес. Подведение итогов.

Птицы вокруг нас!

Теория: Знакомство с различием зимующих и перелетных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в теплые края. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц.

Практика: Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Различие перелётных зимующих птиц по рисункам. Составление правил подкормки птиц. Работа с иллюстрациями изображений птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Выполнение практической работы: «Эта птица лучше всех».

Итоговое занятие «Мы – друзья природы»

Практика: Проверка знаний учащихся. Обсуждение планов на будущее. Награждение наиболее отличившихся детей.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформируется осознанное, гуманное отношение к природе;
- выработается способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды;
- воспитаются нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Метапредметные:

- разовьется потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- будет развита эмоционально-чувственная сфера личности, как основа формирования экологической культуры;
- будут воспитаны чувства любви к природе через прямое общение с ней.

Образовательные (предметные):

- сформируются практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- будут вовлечены в практическую природоохранную деятельность;
- познакомятся с живой и неживой природой, взаимосвязью и взаимодействием всех природных объектов экологии.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество Учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 октября 2024г.	30 мая 2025г.	36	72	72 часов	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу

2.2 Условия реализации программы

Материально техническая база:

- ✓ **Учебное помещение:** (столы, стулья, шкаф для хранения пособий, стенды для организации выставок работ учащихся, инструкции по технике безопасности).
- ✓ аудио- и видеоматериалы экологической тематики;
- ✓ технические средства обучения (ноутбук, проектор, аудио магнитофон, мультимедийный проигрыватель);

Дидактико-методическое обеспечение:

- ✓ Книги и иллюстрации по теме экология.
- ✓ Канцелярские принадлежности (карандаши, ножницы, кисти, бумага, цветная бумага, картон, линейки, ластик, клей, пластилин, краски, фломастеры).
- ✓ Природный и бросовый материал для изготовления поделок.
- ✓ Стенды и плакаты по содержанию программы.
- ✓ Раздаточный материал (карточки с названиями овощей, фруктов, птиц, животных, цветов, распечатки, трафареты и т.п.).

Информационное обеспечение:

Интернет журналы:

- ✓ Подробная история Всемирного фонда дикой природы, его структура, направления проектной деятельности в области сохранения морских, лесных ресурсов, климата, животного разнообразия, полезных ископаемых и т.д. Масса справочных сведений о состоянии природы и климата на планете. <http://www.wwf.ru/>
- ✓ Дана информация о структуре и деятельности министерства. Представлены нормативные документы, касающиеся природопользования в России. <http://www.mnr.gov.ru/>

Кадровое обеспечение

Программа «Эколята» реализуется педагогами дошкольного образования имеющими опыт в работе с детьми дошкольного возраста с образованием не ниже средне-профессионального.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результативности освоения программы, применяются следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещения;
- индивидуальное наблюдение за результатами работы на занятиях;
- участие в конкурсах, фестивалях, общественных мероприятиях;
- результаты входящего и итогового тестирования;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- участие в конкурсах;
- итоговый отчет.

2.4 Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены следующие формы, методы диагностики и критерии оценки достижения планируемых результатов.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Сформируется осознанное, гуманное отношение к природе;	Осознанное, гуманное отношение к природе	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 2
	Выработается способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.	Способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 2
	Воспитаются нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании к природе и эстетические чувства, связанные с красотой	Нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании к природе и эстетические чувства, связанные с	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 2

	природного мира	красотой природного мира		
Метапредметные результаты	Разовьется потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;	Потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 3
	Будет развита эмоционально-чувственная сфера личности, как основа формирования экологической культуры;	Эмоционально-чувственная сфера личности.	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 3
	Будут воспитаны чувства любви к природе через прямое общение с ней.	Умение любить природу через прямое общение с ней.	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 3
Предметные результаты	Сформируются практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;	Практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе, правильное поведение и общение.	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 4
	Будут вовлечены в практическую природоохранную деятельность;	Умения практической и природоохранной деятельности	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 4

	Познакомятся с живой и неживой природой, взаимосвязью и взаимодействием всех природных объектов экологии.	Знание живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов экологии.	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 4
--	---	--	------------	----------------------------------

2.5 Методические материалы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: экскурсии, проекты, акции, выставки. При этом соблюдаются следующие *правила*:

✓ виды деятельности должны быть разнообразными, направленными на реализацию личных интересов членов группы;

✓ деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учащихся в группе.

✓ необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- ✓ воспитывающего характера труда;
- ✓ связи теории с практикой (практике отводится более 90% учебного времени);
- ✓ систематичности и последовательности;
- ✓ доступности и посильности;
- ✓ сознательности и активности;
- ✓ наглядности;
- ✓ прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

✓ обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;

✓ получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;

✓ обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности, в условиях межличностного общения;

- ✓ обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- ✓ занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

На протяжении всей программы используются следующие **методы обучения**:

- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ репродуктивный;
- ✓ проблемный;
- ✓ частично-поисковый или эвристический;
- ✓ игровой.

Методы воспитания:

- ✓ формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- ✓ организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- ✓ стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- ✓ сотрудничество, позволяющее педагогу и учащемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- ✓ свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление работы, степень сложности задания и т.п.

На занятиях по программе «Эколята» используются следующие элементы педагогических технологий:

- ✓ группового обучения,
- ✓ дифференцированного обучения,
- ✓ проблемного обучения,
- ✓ коллективно творческой деятельности,
- ✓ игровой деятельности,
- ✓ здоровьесберегающей технологии.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: традиционные занятия;

- выставки;
- акции;
- викторины и конкурсы;
- наблюдение;
- презентация;

рассказ, объяснение, беседа, экскурсии, проекты. Основной формой организации учебного процесса являются практические занятия.

Список литературы:

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

- нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г. №678).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (разд.VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Устав МКДОУ д\с «Ёлочка» п. Говорково

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023.-78с.

3. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям *(Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха)*

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Буковская Г.В. игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников, 2004 г
3. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А.// Дошкольная педагогика. - 2006.
4. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Сураегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002.
5. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
6. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
7. Прудникова, Т. Экология души – основа экологического воспитания // Искусство в школе. – 2012
8. Экология. 6-11 классы. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. - М.: Учитель, 2009.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Бианки В. В. Чей нос лучше?: Рассказы и сказки / Худож. В. Бастыркин; Предисл. С. Сивоконя. – М.: Дет. лит., 2002.
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Природа дарит нам здоровье // Начальная школа. – 2014.
3. Дмитриев Ю. Лесные загадки. / Изд.: Стрекоза. 2007.
4. Спарджен, Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира / Р.Спарджен. – М.: «РОСМЭН», 1997.
5. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. – Мн.: «Асар», 1998.

ИНТЕРНЕТ- ИСТОЧНИКИ :

1. Всероссийский экологический портал: все об экологии. [Электронный ресурс] <https://ecoportal.su/conf.html>
2. «Экология России и мира». Информационный сайт, где освещаются вопросы современной экологии.<https://ecology.okis.ru/>

Приложение 2

Карта наблюдения сформированности личностных результатов.

Уровни показателей (баллы): Высокий уровень (от 80 до 100%), средний (от 40 до 79%), низкий (от 0 до 39%)

№	Фамилия и имя учащегося	Критерии оценивания личностного результата			Общая оценка	Уровень
		Осознанное, гуманное отношение к природе	Способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды	Нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

10.					
11.					
12.					
13.					

Приложение 3

Карта наблюдения сформированности метапредметных результатов.

Уровни показателей (баллы): Высокий уровень (от 80 до 100%), средний (от 40 до 79%), низкий (от 0 до 39%)

№	Фамилия и имя учащегося	Критерии оценивания метапредметных результатов			Общая оценка	Уровень
		Потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.	Эмоционально-чувственная сфера личности.	Умение любить природу через прямое общение с ней.		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						

Приложение 4

Карта наблюдения сформированности предметных результатов.

Уровни показателей (баллы): Высокий уровень (от 80 до 100%), средний (от 40 до 79%), низкий (от 0 до 39%)

№	Фамилия и имя учащегося	Критерии оценивания предметных результатов			Общая оценка	Уровень
		Практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе, правильное поведение и общение.	Умения практической и природоохранной деятельности	Знание живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов экологии.		
1.						

2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						