

Структура программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | | |
| 1. | | Пояснительная записка |
| 2. | | Цель и задачи |
| 3. | | Планируемые результаты |
| 4. | | Организация занятий, формы и методы работы |
| 5. | | Содержание программы |
| II.Комплекс организационно - педагогических условий | | |
| 1. | Методическое обеспечение | |
| 2. | Условия реализации программы | |
| 3. | Оценочные материалы | |
| 4. | Список литературы | |

1. **Комплекс основных характеристик программы.** **1.1 Пояснительная записка.**

Данная программа направлена на формирование основ патриотизма у младших школьников, на воспитание у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины посредством расширения знаний о подвиге жителей посёлка Гремучий в годы Великой Отечественной войны. Призвана помочь детям заглянуть в «зеркало истории», отыскать свои корни, узнать, какова была судьба собственной семьи в истории страны; осмыслить связь времён, попытавшись не только найти, но и закрепить живую нить памяти семьи с её старшим поколением, предками, со своим родом.

Программа **«Орлята учатся летать»** разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 04.08.2023 (с изменением и доп., вступает в силу с 01.09.2023)
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы)»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г №678-р);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г №629 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023).

**Направленность программы**

Программа «Орлята учатся летать» является программой социально- гуманитарной направленности.

**Актуальность программы**

**Актуальность** программы обусловлена современным социальным заказом на духовно - нравственное и патриотическое образование и воспитание учащихся. Программа актуальна, поскольку создаёт реальные условия для формирования патриотических качеств личности и ценностных духовных ориентиров каждого воспитанника. Современные дети не всегда знают героическую историю своего Отечества, эпопею Великой Отечественной войны, в ходе которой наше государство вписало славную страницу в истории мировой цивилизации, разгромив фашистскую Германию. Невозможно быть патриотом, не чувствуя своей личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе - это результат целенаправленного, длительного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

«***Кто не хранит память о прошедшем, у того не может быть будущего»-***гласит народная мудрость. Человек защищает только то, что любит. Это семья, друзья, родной дом, «малая Родина*».* Любовь к Родине складывается из любви к родной природе, к родному городу, из гордости к прошлому родной страны и из веры в её будущее. Целенаправленное патриотическое воспитание, в результате которого патриотизм из разряда общественно значимых ценностей переходит в структуру личностно значимых ценностей человека и становится его устойчивым нравственным чувством. При организации патриотического воспитания важно использовать потенциал младшего школьного возраста для дальнейшего развития ребёнка. **Новизной**  данной программы является то, что знакомство с историческими фактами уже в раннем возрасте позволит ребёнку обогатить свой социальный опыт, почувствовать радость новых знаний, научиться любить и ценить близких, беречь природу, укрепить духовное и патриотическое начало в себе. Программа имеет ознакомительный характер, характеризуется интенсивностью изучения предлагаемого материала, при её реализации используются электронные методы обучения, применяются интерактивные формы проведения занятий, вовлекающие учащихся в индивидуальную и коллективно – поисковую деятельность. **Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что занятия направлены на изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций и ценностей; воспитание чувства любви к малой и большой Родине; создание реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

А**дресат программы:** В реализации программы участвуют дети в возрасте от 8 до 11 лет. Набор обучающихся свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес. **Наполняемость** групп – 12-15 человек. **Форма обучения** – очная. **Режим занятий:** Продолжительность образовательного процесса – 1 год (144 часа). Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность учебного часа 45 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима образовательных организаций.

**Формы обучения и виды занятий:** - беседы, - диспуты, - викторины, - занятие-игра, - исследовательская деятельность, - коллективная работа, - трудовые дела, - выставки, - занятия-экскурсии, - поездки, - создание проектов и их защита, - акции.

**Срок реализации программы и объем учебных часов**  Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов за весь период обучения – 144 часа.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование активной гражданской позиции у обучающихся, чувства гордости за героическое прошлое своей большой и малой Родины путём расширения знаний о боевом и трудовом подвиге жителей нашей страны.

**Задачи: Обучающие:** - сформировать у учащихся начальной школы основные знания об истории своего родного края. - познакомить с подвигами русских солдат, с историей великих сражений, со знаменитыми полководцами ВОВ. - расширить знания об истории России и государственной символике, воспитывать у детей уважительное отношение к государственным символам. **Развивающие: -** расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию: былин, рассказов об исторических событиях нашей страны;- развивать чувство гордости за свою страну и её героев с древнейших времён и до наших дней; - развивать способности осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего через включение в интерактивную деятельность; - развивать гражданственность и патриотизм учащихся. **Воспитательные:** - воспитывать у учащихся интереса и уважения к истории подвига в годы Великой Отечественной войны; - формировать патриотическое самосознание учащихся; ***-*** повышать нравственную культуру подрастающего поколения;

**-**сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании; - формировать понятие Родины, как места, где человек родился (город, село, где он живёт), славу и богатство, которой должен беречь и приумножать.

**1.2 Содержание программы Учебный план на 1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Наименование разделов, тем | | Всего | Теория | Практика | | Форма аттестации |
| **Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ** (36часов) | | | | | | | |
| 11 | ***Моя страна-Россия*** | 2 | | 2 |  | | Беседа |
| 22 | ***С чего начинается Родина*?** | 2 | | 1 | 1 | | беседа |
| 33 | ***Герб России.***  Эволюция герба России. | 2 | | 1 | 1 | | наблюдение |
| 44 | ***Гимн России.***  История гимнов на Руси. | 2 | | 1 | 1 | | Беседа |
| 55 | ***Флаг России. История Российского флага*** | 2 | | 1 | 1 | | наблюдение |
| 66 | ***Законы, по которым мы живем*** | 2 | | 1 | 1 | | Беседа |
| 7 | ***Защитники земли Русской*** | 2 | | 1 | 1 | | Викторина |
| 8 | ***Русские богатыри*** | 2 | | 1 | 1 | | наблюдение |
| 9 | ***Мы – частичка своей Родины*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 10 | ***Сила России – в единстве народов*** | 2 | |  | 2 | | опрос |
| 11 | ***Сила России – в единстве народов*** | 2 | |  | 2 | | опрос |
| 12 | ***Орлятский час*** | 2 | | 2 |  | | беседа |
| 13 | ***Орлята учатся летать*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 14 | ***Изучение символики движения Орлят*** | 2 | | 1 | 1 | | Беседа |
| 15 | ***Легенда об Орлёнке*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 16 | Подготовка к торжественной церемонии «***Посвящение в орлята»*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 17 | Торжественная церемония ***«Посвящение в орлята***» | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 18 | Итоговое занятие.  ***Государственный флаг России. Викторина*** | 2 | |  | 2 | | викторина |
|  | итого | 36 | |  |  | |  |
| **Я И МОЙ КРАЙ** (24 часа) | | | | | | | |
| 19 | ***Знаете ли Вы свой край?*** | 2 | | 2 |  | | Беседа |
| 20 | ***Родная моя сторона*** | 2 | |  | 2 | | беседа, опрос |
| 21 | ***Символы малой Родины.*** | 2 | |  | 2 | | опрос |
| 22 | ***Русская берёзка*** ***- символ страны.*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 23 | ***Красота родной земли*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 24 | ***Наша земля- планета*** | 2 | |  | 2 | | опрос |
| 25 | ***Мой экологический след на планете*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 26. | ***Экология на практике*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 27. | ***Мамочка, мама моя*** | 2 | | 2 |  | | беседа |
| 28. | ***Подарок для мамы*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 29. | ***Моё село, мой район, мой край*** | 2 | |  | 2 | | Викторина |
| 30. | ***Будущее моего посёлка*** | 2 | |  | 2 | | опрос |
|  | итого | 24 | |  |  | |  |
| Я И МОЯ СЕМЬЯ **(24 часа)** | | | | | | | |
| 31 | **Зачем человеку семья?** | 2 | | 1 | 1 | | Беседа |
| 32 | ***Мама, папа, я – спортивная семья*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 33 | ***Профессии в моей родословной*** | 2 | |  | 2 | | беседа |
| 34 | ***Моя родословная. Создание генеалогического древа семьи*** | 2 | | 1 | 1 | | наблюдение |
| 35 | ***Патриоты земли Сибирской*** | 2 | |  | 2 | | опрос |
| 36 | ***Герои вокруг нас*** | 2 | | 2 |  | | Беседа |
| 37 | ***Письмо герою*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 38 | **Родине служить – почетно!** | 2 | | 1 | 1 | | Беседа |
| 39 | ***Война глазами детей*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 40 | ***Герои-земляки* трудовой славы** | 2 | | 1 | 1 | | опрос |
| 41 | **Интересные люди посёлка** | 2 | |  | 2 | | беседа |
| 42 | ***От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
|  | Итого | 24 | |  |  | |  |
| **Родине служить почётно (32 часа)** | | | | | | | |
| 43 | ***Книга Памяти***, ***посвященная воинам, проживающим на территории поселения*** | 2 | | 2 |  | беседа | |
| 44 | ***Кто, если не я?*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 45 | ***Лыжня мужества*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 46 | ***С днём Защитника Отечества*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 47. | ***Аты – баты, шли солдаты*** | 2 | | 2 |  | наблюдение | |
| 48 | ***Аты – баты, шли солдаты*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 49 | ***Аты – баты, шли солдаты*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 50 | ***Аты – баты, шли солдаты*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 51 | ***Аты – баты, шли солдаты*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 52. | ***Аты-баты, шли солдаты*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 53. | ***А, ну-ка, мальчики!*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 54. | ***Весенняя неделя добра*** | 2 | | 1 | 1 | наблюдение | |
| 55. | ***А, ну-ка, девочки!*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 56. | ***День Земли*** | 2 | |  | 2 | опрос | |
| 57 | ***Посади дерево, подари жизнь*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 58 | ***В бескрайнем небе*** | 2 | | 1 | 1 | наблюдение | |
|  | итого | 32 | |  |  |  | |
| **День Победы. Готовность номер один (28 часов)** | | | | | | | |
| 59 | ***Историю не выбирают*** | 2 | | 1 | 1 | | опрос |
| 60 | ***Война глазами детей*** | 2 | | 1 | 1 | | наблюдение |
| 61 | ***С днем Победы!*** | 2 | |  | 2 | | Наблюдение |
| 62 | ***Георгиевская ленточка*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 63 | ***Кто, если не я?*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 64 | ***Акция «Обелиск» - возможность сохранить историческую память*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 65 | ***Бессмертный полк*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 66 | ***Бессмертный полк*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 67 | ***Посвящается великой Победе*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 68 | ***Маленькие герои большой войны*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 69 | ***О войне – в песнях и сценках*** | 2 | | 1 | 1 | | наблюдение |
| 70 | ***Кто, если не я?*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 71 | ***Салют Победы*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 72 | ***Что мы узнали и чему научились?*** | 2 | | 1 | 1 | | опрос |
|  | Итого | 28 | |  |  | |  |
|  | Всего | 144 | |  |  | |  |

**Содержание учебного плана на 1-й год обучения**

**Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ** (36часов)

**1.Моя страна-Россия (2 часа)**

*Теория:* Беседа «Мы – частичка своей Родины». Путешествие по карте «Вот она, какая, моя Родина большая» (2 часа)

**2**.**С чего начинается Родина? (2 часа)**

*Теория:* Знакомство с символами государства: герб, флаг, гимн (1 час)

*Практика:* Конкурс рисунков (1 час)

**3. Герб России (2 часа)**

*Теория:* Эволюция герба России (1 час)

*Практика:* Игра- практика «Собери пазл» (1 час)

**4. Гимн России (2 часа).**

*Теория:* История гимнов на Руси (1 час)

*Практика:* Разучивание гимна России (1 час)

**5. Флаг России (2 часа)**

*Теория:* История Российского флага (1 час)

*Практика:* Мастер – класс по изготовлению флага «***Три цвета России»***(1 час)

**6. Законы, по которым мы живем (2 часа)**

*Теория:* История Российского флага (1 час)

*Практика:* Игра «***Ты живешь в России»*** (1 час)

7. **Защитники земли Русской** (2 часа)

*Теория:* Илья Муромец, Добрыня Никитич, Попович. Просмотр мультфильма «Илья Муромец».(1 час)

*Практика:* Викторина «*Богатырская викторина» (1 час)*

8. ***Русские богатыри (2 часа)***

*Теория:* История гербов на Руси (1 час)

*Практика:* Конкурс рисунков о русских богатырях (1 час)

**9. *Мы – частичка своей Родины (Викторина) (2 часа)***

*Практика:* Презентация «Россия- это мы! » (2 часа)

**10. *Сила России – в единстве народов (2 часа)***

*Практика:* Подвижные игры народов России на свежем воздухе (2 часа).

**11. *Сила России – в единстве народов*** (2 часа)

*Практика:* Подвижные игры народов России на свежем воздухе (2 часа).

12. ***Орлятский час (2 часа)***

*Теория:* Орлятский час (2 часа)

13. ***Орлята учатся летать*** (2 часа)

*Практика:* Оформление уголка «***Орлята учатся летать***» (2 часа).

***14. Изучение символики движения Орлят (2 часа)***

*Теория:* Символика движения орлят (1 час)

*Практика:* Конкурс рисунков о символике орлят (1 час)

**15.** ***Легенда об Орлёнке***. ***Просмотр видеоролика (2 часа)***

*Теория:* Рассказ и обсуждение легенды об Орленке (1 час)

*Практика:* Просмотр видеоролика и обсуждение (1 час)

***16. Подготовка к торжественной церемонии***  «***Посвящение в орлята» (2 часа)***

*Практика:* Репетиции торжественной церемонии (2 часа)

***17. Торжественная церемония «Посвящение в орлята***» (2 часа)

*Практика:**Торжественная церемония «Посвящение в орлята*» (2 часа)

***18. Итоговое занятие (2 часа)***

*Практика:*Викторина «Государственный флаг России» (2 часа)

**Я И МОЙ КРАЙ** (24 часа)

**19.** ***«Знаете ли Вы свой край?»*** интерактивная экскурсия по достопримечательностям края (2 часа)

*Практика:* Интерактивная экскурсия по достопримечательностям края (2 часа)

***20.*** ***Родная моя сторона*** (2 часа)

*Практика:* Экскурсия в музей с. Богучаны (2 часа)

**21. Символы малой Родины. (2 часа)**

*Практика:* История символов флага, герба, края, района (2 часа)

**22. *Русская берёзка - символ страны (2 часа)***

*Практика:* Конкурс рисунков про русскую березку (2 часа)

**23.** ***Красота родной земли*** (2 часа)

*Практика:* Выставка фотографий (2 часа)

24. ***Наша земля- планета*** (2 часа)

*Практика:* Конкурс плакатов на экологическую тему (2 часа)

25. ***Мой экологический след на планете (2 часа)***

*Практика:* Изготовление экологических листовок (2часа)

26. ***Экология на практике (2 часа)***

*Практика:* Уборка детской площадки (2 часа)

**27.** ***Мамочка, мама моя (2 часа)***

*Теория:* беседа о женщинах (2 часа)

***28.*** ***Подарок для мамы (2 часа)***

*Практика:* Творческая гостиная (2 часа)

**29.** ***Моё село, мой район, мой край (2 часа)***

*Практика:* викторина о знаменательных событиях и знаковых местах (2 часа)

***30. Итоговое занятие. Творческий проект «Будущее моего посёлка»(2 часа)***

*Практика:* Разработка и защита творческого проекта «Будущее моего поселка» (2 часа)

**Я И МОЯ СЕМЬЯ (24 часа)**

**31. Зачем человеку семья? (2 часа)**

*Теория:* Какая бывает семья? Беседа по фотографиям (2 часа)

**32.Спортивный праздник «*Мама, папа, я – спортивная семья» (2 часа)***

*Практика:*  Спортивный праздник (2 часа)

**33.** ***Профессии в моей родословной (2 часа)***

*Практика:*  Профессии в моей родословной (2 часа)

**34. *Моя родословная (2 часа)***

*Теория:* Гены и наследственность (1 час)

*Практика:*  Создание генеалогического древа семьи (1 час)

**35. *Патриоты земли Сибирской*** **(2 часа)**

*Практика:*  Встреча с интересными людьми (2 часа)

**36**. ***Герои вокруг нас (2 часа)***

*Теория:* Час мужества, встречи с героями СВО, показ презентации (2часа)

**37. *Письмо герою (2 часа)***

*Практика:*  Акция «Письмо герою» (2 часа)

**38. Родине служить – почетно! (2 часа)**

*Теория:* Встреча с участниками боевых действий (1 час) *Практика:*  (1 час)

**39.** ***Война глазами детей (2 часа)***

*Практика:*  Конкурс рисунков для защитников Отечества (2 часа)

**40.** ***Герои-земляки*** **трудовой славы** **(2 часа)**

*Теория:* интерактивная экскурсия (2 часа)

**41. Интересные люди посёлка (2 часа)**

*Практика:* Рассказ об односельчанах, которые внесли большой вклад в развитие и историю поселка Гремучего (2 часа)

**42.** ***От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно***! (2 часа)

*Практика:* Уборка снега ветеранам, труженикам тыла, детям войны ( 2 часа)

**Родине служить почётно (32 часа)**

**43.** ***Книга Памяти***, **посвященная воинам, проживающим на территории поселения (2часа)**

*Теория:* Чтение вслух Книги памяти, обсуждение (2 часа)

**44. *Кто, если не я?***

*Практика:* Уборка снега на Аллее славы

**45. *Лыжня мужества (2 часа)***

*Практика:* Агитпробег на лыжах совместно с родителями (2 часа)

**46.** ***С днём Защитника Отечества (2 часа)***

*Практика:* Изготовление поздравительных открыток (2 часа)

***47. Аты – баты, шли солдаты (2 часа)***

*Практика:* Подготовка к смотру конкурсу строя и песни (2 часа)

**48. *Аты – баты, шли солдаты (2 часа)***

*Практика:* Подготовка к смотру конкурсу строя и песни (2 часа)

**49. *Аты – баты, шли солдаты (2 часа)***

*Практика:* Подготовка к смотру конкурсу строя и песни (2 часа)

**50. *Аты – баты, шли солдаты (2 часа)***

*Практика:* Подготовка к смотру конкурсу строя и песни (2 часа)

**51. *Аты – баты, шли солдаты (2 часа)***

*Практика:* Подготовка к смотру конкурсу строя и песни (2 часа)

**52. *Аты – баты, шли солдаты (2 часа)***

*Практика:* Участие в школьном смотре - конкурсе строя и песни (2 часа)

**53.** ***А, ну-ка, мальчики!(2 часа)***

*Практика:* индивидуальные спортивные состязания (2 часа)

**54.** ***Весенняя неделя добра*** (2 часа)

*Теория:* Информирование о «Весенней неделе добра» (1 час)

*Практика:* Участие во Всероссийской добровольческой акции, акции «Забота», «Твори добро» (1 час)

**55.** ***А, ну-ка, девочки! (2 часа)***

*Практика:* Развлекательно-спортивная программа к 8 марта (2 часа)

**56.** ***День Земли*** **(2 часа)**

*Практика:*Игра «***Допиши весенние слова» (2 часа).***

***57.*** ***Посади дерево, подари жизнь (2 часа)***

*Практика:* Социальная акция, трудовой десант (2 часа)

**58. В бескрайнем небе (2 часа)**

*Теория:* Рассказ о Ю.А. Гагарине ( 1 час)

*Практика:*Творческая работа *«****Космос глазами детей»*** (1 час)

**День Победы. Готовность номер один (28 часов)**

***59. Историю не выбирают (2 часа)***

*Теория:* Беседа о Победе в Великой Отечественной войне

*Практика:* Урок мужества

**60.** ***Война глазами детей (2 часа)***

*Теория:* Беседа о Победе в Великой Отечественной войне (1 час)

*Практика:* Оформление открыток и поделок к 9 мая (1 час)

***61. С днем Победы! (2 часа)***

*Теория:* Беседа о Победе в Великой Отечественной войне (1 час)

*Практика:*Адресное поздравление тружеников тыла, вдов.

***62. Георгиевская ленточка (2 часа)***

*Практика:* Участие в акции «Георгиевская ленточка» (2 часа)

**63.** ***Кто, если не я? ( 2 часа)***

*Практика:* «Кто, если не я?». Трудовой десант ( 2 часа)

**64. *Акция «Обелиск» - возможность сохранить историческую память (2 часа)***

*Практика:* Сбор и оформление материалов в рамках акции «Обелиск» (2 часа)

**65**. ***Бессмертный полк (2 часа)***

*Теория:* Беседа об акции «Бессмертный полк»

*Практика:* Подготовка к шествию «Бессмертный полк», сбор информации, оформление портретов. Мастер - класс «Голубь мира***»***

**66**. ***Бессмертный полк (2 часа)***

*Практика:* Шествие «Бессмертного полка» (2 часа)

**67.** ***Посвящается великой Победе*** (2 часа)

*Практика:* Велопробег к 9 мая (2 часа)

**68. Маленькие герои большой войны (2 часа)**

*Практика:* просмотр фильма о детях -героях Великой Отечественной войны (1941–1945), обсуждение (2 часа)

**69.** ***О войне – в песнях и сценках (2 часа)***

*Теория:* Выбор песен для инсценировки, обсуждение, распределение ролей (1 час)

*Практика:* Помощь в подготовке к Фестивалю инсценированной военной песни, посвящённому Великой Победе (1 час)

**70. *Кто, если не я?(2 часа)***

*Практика:* Трудовой десант, полив цветов на Аллее славы (2 часа)

**71.** **Салют Победы (2 часа)**

*Практика:* Салют над посёлком в честь праздника Победы (2 часа)

**72. Что мы узнали и чему научились? (2 часа)**

*Практика:* Итоговое занятие, опрос по пройденным темам (2 часа).

**Учебный план на 2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Наименование разделов, тем | | Всего | Теория | Практика | | Форма аттестации |
| **Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ** (36часов) | | | | | | | |
| 11 | ***Моя страна-Россия*** | 2 | | 2 |  | | Беседа |
| 22 | ***Государственные символы Российской Федерации*** | 2 | | 1 | 1 | | беседа |
| 33 | ***Что символизирует герб России.***  Эволюция герба России. | 2 | | 1 | 1 | | наблюдение |
| 44 | ***Государственный гимн – символ единства российского народа***  История гимнов на Руси. | 2 | | 1 | 1 | | Беседа |
| 55 | ***Флаг России. История Российского флага*** | 2 | | 1 | 1 | | наблюдение |
| 66 | ***Законы, по которым мы живем*** | 2 | | 1 | 1 | | Беседа |
| 7 | ***Устав школы*** | 2 | | 1 | 1 | | Викторина |
| 8 | ***Конституция Российской Федерации*** | 2 | | 1 | 1 | | наблюдение |
| 9 | ***Новый проект «Устав нашего объединения»*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 10 | ***Сила России – в единстве народов*** | 2 | |  | 2 | | опрос |
| 11 | ***Формирование национального состава России*** | 2 | |  | 2 | | опрос |
| 12 | ***Орлятский час*** | 2 | | 2 |  | | беседа |
| 13 | ***Орлята – помощники активистов Движения Первых*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 14 | ***Изучение символики движения Орлят*** | 2 | | 1 | 1 | | Беседа |
| 15 | ***Направления работы орлят*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 16 | Подготовка к торжественной церемонии «***Посвящение в орлята»*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 17 | Торжественная церемония ***«Посвящение в орлята***» | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 18 | Итоговое занятие.  ***Государственная символика России. Викторина*** | 2 | |  | 2 | | викторина |
|  | итого | 36 | |  |  | |  |
| **Я И МОЙ КРАЙ** (24 часа) | | | | | | | |
| 19 | ***Знаете ли Вы свой край?*** | 2 | | 2 |  | | Беседа |
| 20 | ***Основные достопримечательности Красноярского края*** | 2 | |  | 2 | | беседа, опрос |
| 21 | ***Символы малой Родины.*** | 2 | |  | 2 | | опрос |
| 22 | ***Герб Богучан и Богучанского района*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 23 | ***Красота родной земли*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 24 | ***Наша земля- планета*** | 2 | |  | 2 | | опрос |
| 25 | ***Мой экологический след на планете*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 26. | ***Экология на практике*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 27. | ***Мама – самый близкий человек*** | 2 | | 2 |  | | беседа |
| 28. | ***Подарок для мамы*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 29. | ***Моё село, мой район, мой край*** | 2 | |  | 2 | | Викторина |
| 30. | ***Достопримечательности моего посёлка*** | 2 | |  | 2 | | опрос |
|  | итого | 24 | |  |  | |  |
| Я И МОЯ СЕМЬЯ **(24 часа)** | | | | | | | |
| 31 | **Зачем человеку семья?** | 2 | | 1 | 1 | | Беседа |
| 32 | ***Мама, папа, я – спортивная семья*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 33 | ***Путешествие в мир профессий моей семьи*** | 2 | |  | 2 | | беседа |
| 34 | ***Моя родословная. Создание генеалогического древа семьи*** | 2 | | 1 | 1 | | наблюдение |
| 35 | ***Патриоты земли Сибирской*** | 2 | |  | 2 | | опрос |
| 36 | ***Герои вокруг нас*** | 2 | | 2 |  | | Беседа |
| 37 | ***Письмо герою*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 38 | ***Родине служить – почетно!*** | 2 | | 1 | 1 | | Беседа |
| 39 | ***Война глазами детей*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 40 | ***Герои-земляки* трудовой славы** | 2 | | 1 | 1 | | опрос |
| 41 | ***Интересные люди посёлка*** | 2 | |  | 2 | | беседа |
| 42 | ***От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
|  | Итого | 24 | |  |  | |  |
| **Родине служить почётно (32 часа)** | | | | | | | |
| 43 | ***Книга Памяти***, ***посвященная воинам, проживающим на территории поселения*** | 2 | | 2 |  | беседа | |
| 44 | ***Кто, если не я?*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 45 | ***Лыжня мужества*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 46 | ***С днём Защитника Отечества*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 47. | ***Аты – баты, шли солдаты*** | 2 | | 2 |  | наблюдение | |
| 48 | ***Аты – баты, шли солдаты*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 49 | ***Аты – баты, шли солдаты*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 50 | ***Аты – баты, шли солдаты*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 51 | ***Аты – баты, шли солдаты*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 52. | ***Аты-баты, шли солдаты*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 53. | ***А, ну-ка, мальчики!*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 54. | ***Весенняя неделя добра*** | 2 | | 1 | 1 | наблюдение | |
| 55. | ***А, ну-ка, девочки!*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 56. | ***День Земли*** | 2 | |  | 2 | опрос | |
| 57 | ***Посади дерево, подари жизнь*** | 2 | |  | 2 | наблюдение | |
| 58 | ***В бескрайнем небе*** | 2 | | 1 | 1 | наблюдение | |
|  | итого | 32 | |  |  |  | |
| **День Победы. Готовность номер один (28 часов)** | | | | | | | |
| 59 | ***Историю не выбирают*** | 2 | | 1 | 1 | | опрос |
| 60 | ***Война глазами детей*** | 2 | | 1 | 1 | | наблюдение |
| 61 | ***С днем Победы!*** | 2 | |  | 2 | | Наблюдение |
| 62 | ***Георгиевская ленточка*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 63 | ***Кто, если не я?*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 64 | ***Акция «Обелиск» - возможность сохранить историческую память*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 65 | ***Бессмертный полк*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 66 | ***Бессмертный полк*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 67 | ***Посвящается великой Победе*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 68 | ***Маленькие герои большой войны*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 69 | ***О войне – в песнях и сценках*** | 2 | | 1 | 1 | | наблюдение |
| 70 | ***Кто, если не я?*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 71 | ***Салют Победы*** | 2 | |  | 2 | | наблюдение |
| 72 | ***Что мы узнали и чему научились?*** | 2 | | 1 | 1 | | опрос |
|  | Итого | 28 | |  |  | |  |
|  | Всего | 144 | |  |  | |  |

**Содержание учебного плана на 2-й год обучения**

**Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ** (36часов)

**1.Моя страна-Россия (2 часа)**

*Теория:* Беседа «Мы – частичка своей Родины». Путешествие по карте «Вот она, какая, моя Родина большая» (2 часа)

**2**. ***Государственные символы Российской Федерации***  **(2 часа)**

*Теория:* Знакомство с символами государства: герб, флаг, гимн (1 час)

*Практика:* Конкурс рисунков (1 час)

**3. Что символизирует герб России (2 часа)**

*Теория:* Эволюция герба России (1 час)

*Практика:* Игра- практика «Собери пазл» (1 час)

**4. *Государственный гимн – символ единства российского народа.*** История гимнов на Руси. **(2 часа).**

*Теория:* История гимнов на Руси (1 час)

*Практика:* Разучивание гимна России (1 час)

**5. Флаг России (2 часа)**

*Теория:* История Российского флага (1 час)

*Практика:* Мастер – класс по изготовлению флага «***Три цвета России»***(1 час)

**6. Законы, по которым мы живем (2 часа)**

*Теория:* История Российского флага (1 час)

*Практика:* Игра «***Ты живешь в России»*** (1 час)

7. ***Устав школы*** (2 часа)

*Теория:* Основные права и обязанности школьника в Уставе школы(1 час)

*Практика:* Викторина «*Мои права и обязанности » (1 час)*

8. ***Конституция российской Федерации (2 часа)***

*Теория:* Основные права и обязанности гражданина России (1 час)

*Практика:* Викторина об основных правах и обязанностях гражданина РФ (1 час)

**9. *Новый проект «Устав нашего объединения» (2 часа)***

*Практика:* Разработка устава детского объединения (2 часа)

**10. *Сила России – в единстве народов (2 часа)***

*Практика:* Подвижные игры народов России на свежем воздухе (2 часа).

**11. *Формирование национального состава России*** (2 часа)

*Практика:* Подвижные игры народов России на свежем воздухе (2 часа).

12. ***Орлятский час (2 часа)***

*Теория:* Орлятский час (2 часа)

13. ***Орлята – помощники активистов Движения Первых*** (2 часа)

*Практика:* Оформление уголка «***Орлята учатся летать***» (2 часа).

***14. Изучение символики движения Орлят (2 часа)***

*Теория:* Символика движения орлят (1 час)

*Практика:* Конкурс рисунков о символике орлят (1 час)

**15.** ***Направления работы орлят*** ***(2 часа)***

*Теория:* Рассказ и обсуждение о направлениях работы орлят (2 часа)

***16. Подготовка к торжественной церемонии***  «***Посвящение в орлята» (2 часа)***

*Практика:* Репетиции торжественной церемонии (2 часа)

***17. Торжественная церемония «Посвящение в орлята***» (2 часа)

*Практика:**Торжественная церемония «Посвящение в орлята*» (2 часа)

***18.*** Итоговое занятие.

***Государственная символика России. Викторина (2 часа)***

*Практика:*Викторина «Государственная символика России» (2 часа)

**Я И МОЙ КРАЙ** (24 часа)

**19.** ***«Знаете ли Вы свой край?»*** интерактивная экскурсия по достопримечательностям края (2 часа)

*Практика:* Интерактивная экскурсия по достопримечательностям края (2 часа)

***20.*** ***Основные достопримечательности Красноярского края*** (2 часа)

*Практика:* Экскурсия в музей с. Богучаны (2 часа)

**21. Символы малой Родины. (2 часа)**

*Практика:* История символов флага, герба, края, района (2 часа)

**22. *Герб Богучан и Богучанского района (2 часа)***

*Практика:* Конкурс рисунков о гербах Богучан и Богучанского района (2 часа)

**23.** ***Красота родной земли*** (2 часа)

*Практика:* Выставка фотографий (2 часа)

24. ***Наша земля- планета*** (2 часа)

*Практика:* Конкурс плакатов на экологическую тему (2 часа)

25. ***Мой экологический след на планете (2 часа)***

*Практика:* Изготовление экологических листовок (2часа)

26. ***Экология на практике (2 часа)***

*Практика:* Уборка детской площадки (2 часа)

**27.** ***Мама – самый близкий человек (2 часа)***

*Теория:* беседа о женщинах (2 часа)

***28.*** ***Подарок для мамы (2 часа)***

*Практика:* Творческая гостиная (2 часа)

**29.** ***Моё село, мой район, мой край (2 часа)***

*Практика:* викторина о знаменательных событиях и знаковых местах (2 часа)

***30. Достопримечательности моего посёлка (2 часа)***

*Практика:* Разработка и защита творческого проекта «Достопримечательности моего поселка» (2 часа)

**Я И МОЯ СЕМЬЯ (24 часа)**

**31. Зачем человеку семья? (2 часа)**

*Теория:* Какая бывает семья? Беседа по фотографиям (2 часа)

**32.Спортивный праздник «*Мама, папа, я – спортивная семья» (2 часа)***

*Практика:*  Спортивный праздник (2 часа)

**33.** ***Путешествие в мир профессий моей семьи (2 часа)***

*Практика:*  Профессии в моей семье (2 часа)

**34. *Моя родословная (2 часа)***

*Теория:* Гены и наследственность (1 час)

*Практика:*  Создание генеалогического древа семьи (1 час)

**35. *Патриоты земли Сибирской*** **(2 часа)**

*Практика:*  Встреча с интересными людьми (2 часа)

**36**. ***Герои вокруг нас (2 часа)***

*Теория:* Час мужества, встречи с героями СВО, показ презентации (2часа)

**37. *Письмо герою (2 часа)***

*Практика:*  Акция «Письмо герою» (2 часа)

**38. Родине служить – почетно! (2 часа)**

*Теория:* Встреча с участниками боевых действий (1 час) *Практика:*  (1 час)

**39.** ***Война глазами детей (2 часа)***

*Практика:*  Конкурс рисунков для защитников Отечества (2 часа)

**40.** ***Герои-земляки*** **трудовой славы** **(2 часа)**

*Теория:* интерактивная экскурсия (2 часа)

**41. Интересные люди посёлка (2 часа)**

*Практика:* Рассказ об односельчанах, которые внесли большой вклад в развитие и историю поселка Гремучего (2 часа)

**42.** ***От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно***! (2 часа)

*Практика:* Уборка снега ветеранам, труженикам тыла, детям войны ( 2 часа)

**Родине служить почётно (32 часа)**

**43.** ***Книга Памяти***, **посвященная воинам, проживающим на территории поселения (2часа)**

*Теория:* Чтение вслух Книги памяти, обсуждение (2 часа)

**44. *Кто, если не я?***

*Практика:* Уборка снега на Аллее славы

**45. *Лыжня мужества (2 часа)***

*Практика:* Агитпробег на лыжах совместно с родителями (2 часа)

**46.** ***С днём Защитника Отечества (2 часа)***

*Практика:* Изготовление поздравительных открыток (2 часа)

***47. Аты – баты, шли солдаты (2 часа)***

*Практика:* Подготовка к смотру конкурсу строя и песни (2 часа)

**48. *Аты – баты, шли солдаты (2 часа)***

*Практика:* Подготовка к смотру конкурсу строя и песни (2 часа)

**49. *Аты – баты, шли солдаты (2 часа)***

*Практика:* Подготовка к смотру конкурсу строя и песни (2 часа)

**50. *Аты – баты, шли солдаты (2 часа)***

*Практика:* Подготовка к смотру конкурсу строя и песни (2 часа)

**51. *Аты – баты, шли солдаты (2 часа)***

*Практика:* Подготовка к смотру конкурсу строя и песни (2 часа)

**52. *Аты – баты, шли солдаты (2 часа)***

*Практика:* Участие в школьном смотре - конкурсе строя и песни (2 часа)

**53.** ***А, ну-ка, мальчики!(2 часа)***

*Практика:* индивидуальные спортивные состязания (2 часа)

**54.** ***Весенняя неделя добра*** (2 часа)

*Теория:* Информирование о «Весенней неделе добра» (1 час)

*Практика:* Участие во Всероссийской добровольческой акции, акции «Забота», «Твори добро» (1 час)

**55.** ***А, ну-ка, девочки! (2 часа)***

*Практика:* Развлекательно-спортивная программа к 8 марта (2 часа)

**56.** ***День Земли*** **(2 часа)**

*Практика:*Игра «***Допиши весенние слова» (2 часа).***

***57.*** ***Посади дерево, подари жизнь (2 часа)***

*Практика:* Социальная акция, трудовой десант (2 часа)

**58. В бескрайнем небе (2 часа)**

*Теория:* Рассказ о Ю.А. Гагарине ( 1 час)

*Практика:*Творческая работа *«****Космос глазами детей»*** (1 час)

**День Победы. Готовность номер один (28 часов)**

***59. Историю не выбирают (2 часа)***

*Теория:* Беседа о Победе в Великой Отечественной войне

*Практика:* Урок мужества

**60.** ***Война глазами детей (2 часа)***

*Теория:* Беседа о Победе в Великой Отечественной войне (1 час)

*Практика:* Оформление открыток и поделок к 9 мая (1 час)

***61. С днем Победы! (2 часа)***

*Теория:* Беседа о Победе в Великой Отечественной войне (1 час)

*Практика:*Адресное поздравление тружеников тыла, вдов.

***62. Георгиевская ленточка (2 часа)***

*Практика:* Участие в акции «Георгиевская ленточка» (2 часа)

**63.** ***Кто, если не я? ( 2 часа)***

*Практика:* «Кто, если не я?». Трудовой десант ( 2 часа)

**64. *Акция «Обелиск» - возможность сохранить историческую память (2 часа)***

*Практика:* Сбор и оформление материалов в рамках акции «Обелиск» (2 часа)

**65**. ***Бессмертный полк (2 часа)***

*Теория:* Беседа об акции «Бессмертный полк»

*Практика:* Подготовка к шествию «Бессмертный полк», сбор информации, оформление портретов. Мастер - класс «Голубь мира***»***

**66**. ***Бессмертный полк (2 часа)***

*Практика:* Шествие «Бессмертного полка» (2 часа)

**67.** ***Посвящается великой Победе*** (2 часа)

*Практика:* Велопробег к 9 мая (2 часа)

**68. Маленькие герои большой войны (2 часа)**

*Практика:* просмотр фильма о детях -героях Великой Отечественной войны (1941–1945), обсуждение (2 часа)

**69.** ***О войне – в песнях и сценках (2 часа)***

*Теория:* Выбор песен для инсценировки, обсуждение, распределение ролей (1 час)

*Практика:* Помощь в подготовке к Фестивалю инсценированной военной песни, посвящённому Великой Победе (1 час)

**70. *Кто, если не я?(2 часа)***

*Практика:* Трудовой десант, полив цветов на Аллее славы (2 часа)

**71.** **Салют Победы (2 часа)**

*Практика:* Салют над посёлком в честь праздника Победы (2 часа)

**72. Что мы узнали и чему научились? (2 часа)**

*Практика:* Итоговое занятие, опрос по пройденным темам (2 часа)

* 1. **Планируемые результаты**

**Предметные результаты*:*** - знаком с героической историей своей страны и села знает о вкладе своих земляков гремучинцев в Великую победу над фашизмом;- знает символы государства (герб, флаг, гимн);-знает о героях – земляках, защищавших Родину в ВОВ; -знает подвижные игры народов России;-умеет оформить открытку, используя различные материалы.

**Метапредметные результаты:**

***познавательные:*** сформируется познавательный интерес учащихся к истории своей малой и большой Родины. ***регулятивные:*** достаточно высокий уровень готовности к обучению в интерактивном режиме ***коммуникативные:*** получит опыт навыков социального взаимодействия в группе. ***личностные результаты***: проявляет устойчивый интерес к изучению героических страниц в истории родного города; уважает и гордится героическими страницами истории своего Отечества.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Год  обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол- во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во  учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточных занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | первый | 03.09. | 22.05. | 36 | 72 | 144 | 2 раза в  неделю по2 часа | Декабрь,  май |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | второй | 03.09. | 22.05. | 36 | 72 | 144 | 2 раза в  неделю по2 часа | Декабрь,  май |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы имеется:

Учебный кабинет, оборудованный столами и стульями для обучающихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов

**Технические средства:**  Компьютер, проектор, экран,

Оборудование, материалы для занятий **Дидактическое обеспечение:** - методические разработки по темам программы; - подборка информационной справочной литературы; - наглядно-иллюстративные и дидактические материалы; - диагностические методики для определения уровня ЗУН и творческих способностей детей; - видео и фотоматериалы.

**Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования Ольгой Ильиничной Павленко. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой «Орлята учатся летать». В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

* 1. **Формы аттестации и оценочные материалы**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

* текущий – осуществляется деятельностью ребенка в процессе занятий;
* промежуточный – беседы, турнир;
* итоговый – соревнования.

Задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность проведения текущего контроля.

Для определения результативности освоения программы предусматривается наблюдение и тестирование. Образовательные результаты фиксируются в журнале посещаемости.

**Оценочные материалы по диагностике предметных, метапредметных и личностных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид  результата | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| 1. | Предметные | Знание символов государства  Знание защитников Руси, России, героев -земляков | Устный опрос  Анкета «Символы государства», «С чего начинается Родина?» (тема Моя страна Россия»)  Викторина «Богатырская викторина» (Тема: «Защитники земли русской» |
| 2. | Метапредметные | Выявление уровня готовности учащегося к групповой работе на занятии.  Выявление коммуникативных качеств личности | Методика «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме и групповой работе» Е.В. Коротаева  Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман |
| 3. | Личностные | Определение уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота | Анкетирование методика «Я –патриот» |

**Критерии оценки результативности обучения:**

* Высокий уровень - обучающийся самостоятельно и правильно справляется с заданием;
* Средний уровень \_ для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
* Низкий уровень – обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Параметры подведения итогов**

* уровень компетенций обучающихся (высокий, средний, низкий);
* количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты)
* совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
* перечень основных причин невыполнения обучающимися образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
* рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик образования.
  1. **Методические материалы**

**Методы и примы обучения: *- объяснительно – иллюстративный*** (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций);

***- проблемно*** –***поисковый*** (наблюдение, анализ и синтез объекта или сюжетной композиции, индукция – дедукция);

***- исследовательский*** ***(***творческие проекты, самостоятельная работа).

- Инновационные технологии, используемые программой

- Технология развивающего обучения

- Проектная технология

- Технология интегрированного обучения

- Игровые технологии

- Здоровьесберегающие технологии

**Педагогические технологии и методики, использующиеся при реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Цель | Механизм | Результат применения |
| 1. | Технология развивающего обучения | Развитие личности и ее способностей | Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности детей, при которой они сами «додумываются» до решения учебной проблемы | Развиваются мыслительные способности, активная самостоятельная деятельность, творческое овладение предложенным материалом |
| 2. | Коллективное творческое дело | Позитивная деятельностная активность учащихся, сопровождающаяся чувством коллективного авторства | Участие конкретного учащегося в совместном планировании, в проведении дела, в его анализе | Технологический результат КТД – опыт позитивной совместной активности, стремление к общению, познавательной деятельности |

В зависимости от содержания занятия используется коллективная и индивидуальная форма организации образовательного процесса.

**Алгоритм учебного занятии (структура)**

* Организационный этап – подготовка обучающихся к работе на занятии: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания.
* Подготовительный этап – подготовка к восприятию нового содержания, мотивация и принятие школьниками цели учебно-познавательной деятельности: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание обучающимся).
* Основной этап – усвоение новых знаний и способов действий; первичная проверка; закрепление знаний и способов, обобщение и систематизация знаний.
* Проверочный этап – выявление пробелов и их коррекция: проверка усвоения знаний предыдущего занятия,
* Контрольный этап – выявление качества и уровня овладения знаниями.
* Итоговый этап – анализ и оценка успешности достижения цели, перспектива последующей работы (ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели).
* Информационный этап – определение перспективы следующих занятий (обеспечение понимания цели, содержания дальнейших занятий).

**Список литературы**

**для обучающихся:**

1. Алексеев, Сергей Петрович (1922-2008). Сто рассказов о войне: рассказы / С. П. Алексеев. - 2-е изд., доп. - Москва: Мол. гвардия, 1984. - 223 с
2. Гайдар, Аркадий Петрович. Тимур и его команда: повесть / А. П. Гайдар; худож. О. Самойлова. - Москва: Махаон, 2016. - 128 с.
3. Ильина, Елена Яковлевна. Четвертая высота: [повесть] / Елена Ильина; рисунки Лены Кузнецовой; [предисловие автора]. - Москва: АСТ, 2016. – 302 с.
4. Катаев, Валентин Петрович (1897-1986). Сын полка: повесть / В. П. Катаев; худож. И. Гринштейн. - Москва: Детская литература, 1979. - 256 с.
5. Полевой, Борис Николаевич. Повесть о настоящем человеке / Б. Н. Полевой. - СанктПетербург : Амфора, 2011. - 383 с. 42.

**для родителей:**

1. Жариков.А.Д. Растите детей патриотами. М. «Просвещение», 1980 год

2. Краеведение Приангарья : материалы к I краеведческим чтениям, 29-30 ноября 2017 года / М-во культуры и архивов Иркут. обл., Иркут. обл. гос. универс. науч. б-ка им. И. И. Молчанова-Сибирского ; сост. Н. С. Пономарева ; науч. ред. А. Н. Гаращенко ; ред. Г. А. Борисова ; отв. за вып.: Л. А. Сулейманова, С. Ф. Шелеметьева. - Иркутск : ИОГУНБ им. И. И. Молчанова-Сибирского, 2017. - 175 с. : ил., схемы, портр

3. Клокова В. Н. Летающий танк / В. Н. Клокова // Читаем, учимся, играем. - 2015. - № 12. - С. 67-71 : ил. - Библиогр.: с. 71. - ISSN 1560-7992. - Библиогр.: с. 71

4. Шишов, Алексей Васильевич. Сто великих героев: сборник / А. В. Шишов. - Москва: Вече, 2007. - 480 с.: ил.

5. Распутин, Валентин Григорьевич. Знать себя патриотом / В. Г. Распутин. - Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1989. - 40 с.: портр.

**для педагогов:**

1. Федеральное агентство по образованию. Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи. Методическое воспитание в образовательных учреждениях. 2. Ванслова Е.Г. Музейный всеобуч. Научно-практические рекомендации М.1989 год. 3.И была война: Вера. Победа. Память. Сб. воспоминаний, очерков и статей. -Саратов: ОАО «Региональное Приволжское издательство «Детская книга», 2005.-276 4.Книга Памяти: Они ковали Победу в тылу.

5. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с. 6.. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

7. Интернет ресурсы:

**:**[**https://sites.google.com/site/zasitnikizemlirusskoj/**](https://sites.google.com/site/zasitnikizemlirusskoj/)