

Управление образования администрации Богучанского района

МБОУ ДОД «Центр роста»

Рекомендовано:

Методический совет

«20» июня 2025 г.

Утверждено:

директором МБОУ ДОД «Центр роста»

_____/Т.Г.Назарова/

Приказ № 132 от «23» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Знаю, умею, могу»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 года

Составитель

программы:

Педагог дополнительного образования

Богатырева О.А.

с.Богучаны, 2025 г

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (с изменениями на 27 октября 2020 года)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр роста».
- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Центр роста»
- Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ ДОД «Центр роста»

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная(общеразвивающая) программа «Знаю, умею, могу» имеет естественнонаучную направленность.

Программа направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.

Новизна и актуальность

Новизна программы состоит в расширении форм работы на занятиях, обогащении содержания обучающими играми. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся. Это средство расширения, углубления и закрепления знаний. Таким образом, дети включаются в

ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. В конце каждой изученной темы проводится итоговая игра. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе.

Актуальность программы заключается в социальной потребности раннего развития математических способностей детей дошкольного возраста, в том числе дошкольников, не посещающих дошкольные организации. Наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности.

Дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Преимущество данной программы в знакомстве детей с миром точных наук при помощи сюжетно-ролевых, развивающих, логических, алгоритмических игр на занятиях-сказках, занятиях-путешествиях, занятиях моделирования и конструирования...

Отличительные особенности данной программы от подобных программ в систематизации материала - эффективность программы во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал, логические задания, наглядные пособия для показа и изготовляемые самими детьми.

Программа носит вариативный характер :

- как часть, входящая в общий комплекс системы раннего развития детей,
- как интегрированная программа (взаимосвязана с другими учебными предметами: развитие речи, изобразительная деятельность и музыка),
- как отдельная программа обучения дошкольников элементарным математическим представлениям, которые являются базой обучения другим предметам.

А также имеет тесную взаимосвязь с техническим, экономическим, экологическим и другими направлениями воспитательного процесса.

Каждое занятие – это поиск причинно-следственной связи изучаемого материала.

Адресат программы

Программа предназначена для детей без предварительной подготовки, с сформированными интересами и мотивированных в данной области. Программа адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет. Наполняемость групп до 10 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу

Формы обучения

Обучение осуществляется в очной форме.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 1 академических часа (1 академический час составляет 30 минут в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14) с перерывом в 10 минут.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель:

Формирование познавательных интересов ребенка, развитие его математических способностей и адаптация ребёнка к школе.

Задачи:

- Обеспечить включение ребёнка в познавательную математическую деятельность;
- Способствовать к развитию мотивации к изучению математики способствовать развитию культуры поведения в социуме, и успешной адаптации к школе;
- Обучить навыкам счёта и выполнения математических действий сложения и вычитания;
- Познакомить с геометрическими фигурами и величинами;
- Сформировать пространственно-временные представления.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа
2.	Раздел 1. Количество и счет	28	8	20	Тестирование, упражнения, игры
3.	Раздел 2. Геометрические фигуры и величины	20	6	14	Дидактические упражнения, логические задания
4.	Раздел 3. Пространственно - временные представления	20	6	14	Практическое задание

5.	Раздел 4. Профориентация	2	1	1	Сюжетно-ролевые игры
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Математические конкурсы, викторины, турниры
Итого часов		72	21,5	50,5	

Содержание учебного плана программы:

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой, правила поведения. Организация рабочего места. Т.Б. при работе с карандашом, линейкой. Загадки про школьные принадлежности. Как люди научились записывать цифры (из истории развития математики).

Практика Игра: «Какая цифра потерялась?», «Кого не стало?», «Много - один», «Посчитаем - поиграем», «Угадай, сколько предметов?».

1. Раздел 1. «Количество и счёт»

Теория: Понятие множества; «целое – часть»; «много и один». Пословицы, загадки, стихи, считалки о цифрах. Числа и цифры первого и второго десятка. Состав числа. Числа – соседи. Предшествующее и последующее число. Сопоставление количества предметов с цифрой, обозначающей это количество. Счёт и отсчёт предметов в пределах 10. Виды счёта – прямой, обратный, порядковый. Счёт с участием различных анализаторов (на осязание, на слух, счёт и воспроизведение движений). Счёт двойками. Выявление отношений «больше», «меньше», «равно». Уравнивание группы предметов добавлением одного предмета к меньшему их числу или удалением одного предмета из большего числа. Сравнение смежных чисел. Деление предметов на 2 и 4 равные и неравные части, нахождение части от целого, составление целого из частей. Взаимосвязь между целым и частью. Образование чисел второго десятка. Увеличение или уменьшение каждого числа на единицу. Начальные представления о равенстве и неравенстве. Умение делать из неравенства равенство. Решение задач и примеров в одно действие, используя математические знаки «+», «-», «=», «>»

Практика Дидактические упражнения, логические задания: «Расставь правильно знаки», «Раскрой тайну числа», «Будь внимательным», «Считай – не ошибись», «Посчитай наоборот», «Примеров много – ответ один», «В какой руке сколько?», «Что изменилось?», «Магазин», «Придумай задачу про цветы». Моделирование отношений «равенство», «неравенство». Составление смысловых задач. Игры-головоломки, логические задачи и упражнения. Написание цифр по точкам, штриховка, закрашивание, вырезание цифр. Дидактические игры: «Какой цифры не стало», «Покажи столько же», «Сколько звуков услышал», «Сосчитай и нарисуй», «Закрась правильно», «Волшебные домики», «Мозаика цифр». Дидактические упражнения: «Бусы», «По порядку стройся!», «Назови соседей».

Раздел 2. Геометрические фигуры и величины

Теория Понятие о форме. Различие моделей близких по форме фигур (круг и овал; квадрат и прямоугольник) Знакомство с различными видами треугольников. Знакомство с новой геометрической фигурой: трапеция. Знакомство с понятием – четырёхугольник. Основные признаки четырёхугольников. Обследование формы предметов, нахождение сходства в окружающих предметах знакомых фигур, рисование, Штриховка геометрических фигур в разных направлениях Превращение геометрических фигур в предметы. Выкладывание фигур из счётных палочек. Моделирование геометрических фигур путём приставления, разрезания, складывания. Анализ, группировка, классификация геометрических фигур по разным признакам (по цвету, размеру, форме), абстрагировать одни свойства от других, называть их. Составление узора по образцу, по описанию. Обобщающее понятие «многоугольник». Знакомство с элементами геометрических фигур (вершина, угол, сторона). Начальные геометрические понятия: линия (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая, ломаная), отрезок. Преобразование одних фигур в другие. Составление из 2-4 треугольников один многоугольник. Умение пользоваться шаблонами, обводить шаблоны геометрических фигур. Составление из 4,8 частей целых фигур. Представление об измерении. Измерение с помощью линейки. Изображение отрезков заданной длины. Деление предметов до 8 частей. Сравнение целого и частей. Рисование равных и неравных отрезков. Измерение жидких и сыпучих веществ с помощью условных мерок. Сравнение предметов по тяжести (тяжёлый – лёгкий). Независимость веса от размера (большой воздушный шар и маленький металлический).

Практика Работа со счётными палочками. Рисование знакомых фигур. Штриховка, закрашивание геометрических фигур. Анализ формы сложных по конструкции предметов, воссоздание их. Моделирование геометрических фигур. Игровые упражнения: «Мы – волшебники», «Будь внимательным», «Дорисуй недостающие фигуры», «Рисуем кораблик», «Сделай узор», «Танграм», Кто больше назовёт?». Дидактические, логические игры: «Расставь по порядку», «Разложи по порядку», «В какую коробочку?», «Найди, что не подходит», «Не ошибись». Работа с линейкой, шаблонами, слуховой и графические диктанты. Графическое изображение и моделирование пятиугольников, шестиугольников. Игровое моделирование. Логические игры, головоломки: «Измерь правильно», «Разложи, как скажу», «Выложи кошечку», «Дорисуй правильно», «Сложи правильно», «Посмотри вокруг», дидактические упражнения: «Измерь кровать Дюймовочки», «Что тяжелее?», «Раздели правильно». Проведение опытов с предметами.

Раздел 3. Пространственно-временные представления

Теория Понятия: вверху, внизу, слева, справа. Представления о пространственном расположении предметов: «справа - слева», «вверх - вниз», «между», «впереди - сзади», «над - под», «рядом», «далеко – близко», «дальше - ближе», «высоко – низко», «в центре». Обозначение словами

положение предмета относительно себя. Клеточка, строчка, столбик клетки, страница, лист. Ориентировка по схеме. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Отсчёт нужного количества клеток. Графический диктант. Нахождение правого, левого, нижнего, верхнего края листа. Умение располагать предметы, перемещать их в заданном направлении.

Временные представления о частях суток – утро, день, вечер, ночь. Понятие «вчера», «сегодня», «завтра». Времена года. Отгадывание загадок, чтение стихов о временных представлениях. Знакомство с названиями дней недели. Ориентировка с помощью условных обозначений (стрелок, схем). История возникновения часов, их изобретение. Знакомство с часами (стрелки, циферблат). Определение время с точностью до получаса. Установление различных временных отношений. Временные представления «раньше», «позже», «до», «после», «сначала», «потом». Представление об изменении времени: 7 суток составляет неделю, 12 месяцев – год. Знакомство с календарём.

Практика Передвижение в указанном направлении. Создание указанных ситуаций. Установление пространственных представлений между предметами. Логические игры, игры – головоломки, дидактические игры: «Что?, где?», «Найди спрятанную игрушку», «Отгадай – ка», «Угадай, где кто стоит», », «Помоги муравьишкам», «Дорожки», «Найди пару», «Кто, где живёт?», «Что изменилось?», «Назови – где?», «Далеко – близко, «Высоко - низко», «Продолжи узор» Работа со схемой. «Найди цветы по их адресу», «В каком домике живёт девочка?», «Покажи путь машинке», «Какой кубик подходит к схеме?», «Кто из детей куда придёт?», работа в тетрадках в клетку. Рисование схем. Графический диктант, слуховой диктант.

Дидактические, логические игры на развитие временных представлений: «Неделька, стройся!», «Что мы делаем», «Когда это бывает?», «Продолжай!», «Наоборот», «Угадай время года».

Раздел 4 Профориентация

Теория Развитие интереса и уважения к профессии продавца, знакомство с правилами поведения в магазине. Расширение представлений о мастерстве кондитеров (пекари, упаковщики, художники), о значимости их добросовестного труда. Нужна ли повару математика? Зачем и как работают взрослые люди.

Практика Сюжетно – дидактическая игра «Магазин игрушек» - отсчитывание предметов по заданному числу, «Магазин овощей и фруктов» - описание предметов по форме, цвету, величине. Сюжетно – дидактическая игра: «Кондитерская фабрика – разложение и составление числа из двух меньших чисел в пределах 10, «Повар».

Итоговое занятие.

Практика. Применение имеющихся знаний в играх – конкурсах, играх – головоломках, играх – соревнованиях, играх – путешествиях, математических турнирах.

Планируемые результаты

- понимание числовых действий, умение искать ответ.
- свободно считать до 10 и обратно, узнавать все цифры, образовывать числа второго десятка.
- составлять и решать задачи в одно действие, пользуясь арифметическими знаками по схемам и карточкам различать геометрические фигуры, знать их элементы.
- измерять и чертить отрезки заданной длины.
- ребёнок имеет представление о размерах, весе, форме, времени, карте мира, физических явлениях, экономических понятиях.
- сформированы пространственно-временные представления;
- умеет слушать, следить за развитием нужной мысли, усидчив, уверен в себе.
- умеет слушать окружающих, самоорганизовываться.
- способен рассуждать, задавать вопросы по существу.
- ребёнок умеет правильно держать карандаш, пользоваться линейкой.
- развита мотивация к изучению математики.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО_ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1й	2.09. 2024г.	31.05. 2025г.	36	72	72	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу	Декабрь, май

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Наличие кабинета с 10-ю посадочными местами, учебные столы не менее 5, стулья не менее 10, стол и стул для педагога, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиН. В кабинете должна быть доска для работы мелом, магнитная доска полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих

игр-тренингов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Математические действия изучаются на наглядных пособиях демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера, таких как: счётные палочки, карточки в виде грибов, рыбок, ягод, овощей, пластмассовые игрушки для счёта и составления задач, макеты часов, календари, весы, линейки и лекала, наборов цифр, наборов счётного материала, игры - пазлы, логических игр, игрушек из киндер-сюрпризов, карточки – цифры, набор плоскостных геометрических фигур, конверт с заданиями, линейки простые, линейки фигурные, тетради в клетку, простые, цветные, восковые карандаши, ножницы, цветная бумага, писчая бумага, бумага для принтера.

Технические средства обучения - компьютер, принтер, мультимедиа – проектор, музыкальная колонка, интерактивная доска.

Информационное обеспечение

Видеоисточники - мультфильмы «Козлик, который умел считать до 10», "Вовка в тридевятом царстве";

Презентации: "История цифр", "Цифры", "Цифра 3,7,8,..", "Сказка про точку", "Логика", "Математика", "Состав чисел", "Весёлый счёт", "Сложение", "Смешарики", "Учим цифры", "Муркин счёт", "Решаем задачи", "Право.Лево".

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
2. Международный образовательный портал «maam.ru»
<http://www.maam.ru/>
3. Игры онлайн для малышей - "Внимание и логика", "Цвета и фигуры", "Математика дошкольникам".
4. Детский портал «Чудо Юдо» <https://chudo-udo.info/>
5. Детский портал «Солнышко» <https://solnet.ee/contests/>

Кадровое обеспечение.

Программа «Знаю,умею,могу» реализуется педагогом дополнительного образования имеющего опыт в работе с детьми дошкольного возраста с образование не ниже средне-профессионального.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля	Контрольные измерители	Формы аттестации
Входной (сентябрь)	Знание цифр, навыки счета, Умение различать и правильно называть круг и овал, квадрат и прямоугольник.	Игровые задания с элементами счёта и геометрических фигур

Промежуточный (декабрь)	Знание цифр, умение отсчитывать предметы в пределах 10, Умение образовывать числа второго десятка.	Математический турнир «Знатоки математики»
Итоговый (май)	Качество освоения детьми основных программных требований и уровень их математического развития.	«Путешествие в страну Знаний» игра - путешествие

2.4 Методические материалы

Форма проведения занятий: (изучение нового материала, повторение, закрепление, обобщение; комбинированное; игра – путешествие, игра – соревнование; конкурсы; открытые занятия; практические упражнения; самостоятельная работа; дидактические игры, дидактические упражнения; математические турниры; элементы дистанционного обучения.

Методы проведения занятий: объяснительно – иллюстративный; репродуктивный; наглядный; практический; частично поисковый; экспериментирование; моделирование; воссоздание; преобразование.

Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная; работа в парах; работа по подгруппам, групповая; коллективная.

Список литературы

Для педагога:

1. Белошистая, А.В. Готовимся к математике [Текст, рисунки]: Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет / А.В. Белошистая. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2006. – 70с.
2. Волина, В.В. Занимательная математика для детей [Текст]: книга для учителей и родителей /В.В. Волина. – М.: Знание, 1997. – 336 с.
3. Вся дошкольная программа. Внимание, память [Текст]: - М.: Росмен, 2006. – 69с.
4. Гаврина, С.Е. Решаем примеры и задачи [Текст, схемы, рисунки]: / С.Е. Гаврина. – Издательство Академия развития , 2002. – 35 с.
5. Гаврина, С.Е. Готовимся к школе [Текст]: / С.Е. Гаврина. – М.: «РОСМЕН – Пресс», 2005 – 24 с.
6. Ерофеева, Т.И. Знакомимся с математикой [Текст, рисунки]: пособие для детей старшего дошкольного возраста / Т, И. Ерофеева. – М.: «Просвещение». 2006 – 61 с.
7. Коновалова, Е.И. Нестандартные уроки математики [Текст]: / Е.И. Коновалова. – Минск, Издательство «Наука и просвещение», 2002. – 47 с.

Колесникова Е.В. «Я уже считаю». Математика для 6-7 лет 2 издание., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 64 с. (Математические ступеньки

- Колесникова Е.В. «Геометрические фигуры ». Математика для 5-7 лет 5 издание., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 64 с. (Математические ступеньки).
8. Колесникова Е.В. «Я составляю числа». Математика для 5-7 лет 2 изд.-М.:ТЦ Сфера, 2016.- 48 с. (Математические ступеньки).
 9. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи». Математика для 5-7 лет 2 издание., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 48 с. (Математические ступеньки).
 10. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей 6-7 лет».издание., испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 32 с. (Математическиеступеньки).
 11. Колесникова Е.В. Математика для 5-6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений 2 издание., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2002.- 80 с. (Математические ступеньки).
 12. Колесникова Е.В. Математика для 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений 2 издание., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2002.- 88 с. (Математические ступеньки).
 13. Новикова, В.П. Математика в детском саду [Текст]: /В.П. Новикова. М.: Мозаика – Синтез, 2003, 178 с.

Для учащихся и родителей

1. Гаврина, С.Е. Математика для малышей [Текст, рисунки]: Популярное пособие для детей и родителей. Практическое приложение /С.Е. Гаврина. – Академия развития, Академия

- Холдинг, 2002 – 56 с.
2. Гаврина, С.Е. Развитие математических способностей [Текст]: / С.Е. Гаврина – М.: «РОСМЕН – ПРЕСС» - 2002. – 56с.
 3. Гаврина, С.Е. Развиваем мышление [Текст]: / С.Е. Гаврина – М.: «РОСМЕН – ПРЕСС» - 2003. –46с.
 4. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати» Математика для детей 6-7 лет.- 3- е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 64 с. (Математические ступеньки).
 5. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет.- 3-е
 6. Петерсон Л.Г., Качемасова Е.Е «Игралочка»Часть 1,2 Изд. «БАЛАСС»,2004
 7. Серия «Папка дошкольника», «Думай, считай, решай»,2005
 8. Серия «Папка дошкольника», «Счёт до 20»,2005
 9. Серия «Папка дошкольника», «Послушный карандаш»,2005
 10. Серия «Папка дошкольника», «Складываем и вычитаем»,2005
 11. Султанова М. Весёлые домашние задания.ООО «Хатбер-пресс»,2005