

Управление образования администрации Богучанского района

МБОУ ДОД «Центр роста»

Рекомендовано
методическим советом
20.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДОД «Центр роста»
Т. Г. Назарова
Приказ № 132 от 23.06.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Цветная логика»

Направленность программы: художественная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного
образования Прокина А.В.

с. Богучаны
2025 г.

Раздел 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цветная логика» является программой социально-педагогической направленности. Предлагаемая программа направлена на развитие математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Программа ориентирована на формирование мыслительной деятельности, интеллекта у детей дошкольного возраста, всесторонне гармоничного развития личности. Она направлена на формирование пространственного воображения, аналитического мышления, внимания и памяти посредством игры с разноцветными геометрическими фигурами — блоками Дьенеша.

Актуальность.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке, лучше подготовлен к школе.

Успешность умственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако возможность формировать в комплексе все важные для

умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения дана не во многих. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом, профессором Золтаном Дьенешем.

Логические блоки Дьенеша представляют собой эталоны форм - геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления детей с формами предметов и геометрическими фигурами.

Новизна программы «Цветная логика», построенной на методике Дьенеша, заключается в нескольких ключевых аспектах:

Игровой подход к освоению сложных понятий

Методика основана на обучении математике через игру, что позволяет детям легко усваивать абстрактные идеи, такие как количество, размер, цвет и форма. Вместо традиционных учебных материалов используются блоки различной формы и цвета, позволяющие создать веселый и интересный процесс изучения основ математики.

Развитие творческих и аналитических навыков

Благодаря свободному комбинированию форм и цветов дети получают возможность выразить свою индивидуальность и творческий потенциал. Это также развивает гибкость ума, способность анализировать ситуацию и находить нестандартные решения проблем.

Межпредметное взаимодействие

Программу отличает междисциплинарный характер занятий, объединяющих элементы искусства, геометрии, математики и развития мелкой моторики. Такая интеграция разных направлений стимулирует всестороннее развитие ребенка, расширяя кругозор и углубляя понимание мира вокруг себя.

Индивидуализация образовательного процесса

Каждая игра построена таким образом, чтобы стимулировать интерес именно конкретного ребенка, учитывая его уровень подготовки и индивидуальные особенности восприятия материала. Занятия адаптированы под разный возраст и уровни сложности, обеспечивая каждому ребенку оптимальный темп усвоения материала.

Таким образом, программа «Цветная логика» предлагает новый взгляд на раннюю подготовку детей к школе, делая акцент на развитии эмоционального интеллекта, творческого мышления и любви к учебе, что обеспечивает успешное начало школьного пути и формирует устойчивые познавательные интересы.

Адресат программы Программа предназначена для детей без предварительной подготовки, с сформированными интересами и мотивированных в данной области. Программа адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет. Наполняемость групп до 15 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы обучения

Обучение осуществляется в очной форме.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 1 академический час (1 академический час составляет 30 минут в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14) с перерывом в 10 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для развития логического мышления с использованием блоков Дьенеша.

Задачи:

- Формировать у детей умение систематизировать и классифицировать блоки по признакам (цвет, размер, форма, толщина).
- Формировать представления о математических понятиях, развивать умение самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.
- Развивать логическое мышление, познавательные процессы, творческие способности, воображение, сообразительность.
- Развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать).
- Воспитывать в детях дружелюбие, взаимопомощь, самостоятельность, инициативу, преодоление трудностей.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№п/п	Название занятия	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с «логическими блоками Дьенеша». Правила и инструктаж по технике безопасности	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение практикум
2	«Страна Блоков »	12	2	10	Наблюдение практикум
3	«Маленькие логики»	12	2	10	Наблюдение практикум

4	«Лепим Небылицы»	12	2	10	Наблюдение практикум
5	«Праздник в стране Блоков»	12	2	10	Наблюдение практикум
6	«Поиск затонувшего клада»	12	2	10	Наблюдение практикум
7	«Спасатели приходят на помощь»	10	2	8	Наблюдение практикум
8	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Выставка
	Итого:	72	13	59	

Содержание:

1. Введение в образовательную программу (1 час).

Теория: (1ч) Знакомство с группой учащихся. Введение в образовательную программу. Беседа по правилам техники безопасности на занятиях. Знакомство с «логическими блоками Дьенеша».

2. Страна Блоков (12 ч).

Теория (2 ч.): Знакомить с основными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Познакомить детей со свойствами геометрических фигур (форма, цвет, размер, толщина). Развивать умение выделять и группировать фигуры по одному или нескольким заданным свойствам.

Практика (10ч.) Закреплять основные геометрические фигуры; научиться понимать эталон формы; формировать умения определять цвета и размеры предметов; развивать представления о множестве

3. «Давайте вместе поиграем» (12ч)

Теория (2 ч.): в игровой форме развивать речь, логическое и абстрактное мышления, навыки моделирования и систематизации.

Практика (10ч.) закреплять представления о форме, размере, толщине и цвете; пополнять речевой запас словами и выражениями («все красные, синие, желтые», « все большие, маленькие») и другие свойства; развивать умение ориентироваться на плоскости в пространстве (на плоскости листа).

4. «Лепим Небылицы» (12ч)

Теория (2 ч.): учить распознавать графические обозначения для составления заданного объекта

Практика (10ч.)Закреплять основные геометрические фигуры; развивать образно – логическое мышление и умение ребенка работать по ряду символов.

5. «Праздник в стране Блоков» (12ч)

Теория (2 ч.):систематизировать знания, умения и навыки в работе с символами блоков; умение «читать» схемы, кодировать информацию, ориентироваться на плоскости; развивать навыки самоконтроля.

Практика (10ч.) способствовать развитию интеллектуальных способностей у детей через игры: «Знаменитый ясновидец», «Кошки - мышки», «Выкладываем дорожки», «Кот в сундуке»

6. «Поиск затонувшего клада» (12ч)

Теория (2 ч.):развивать умение «читать» карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, стимулировать двигательную активность детей; учить простым арифметическим действиям

Практика (10ч.)развивать умственные способности детей через игру «Поиск затонувшего клада».

7. «Спасатели приходят на помощь» (10ч)

Теория (2 ч.): развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, квалифицировать фигуры по нескольким признакам; упражнять в умении читать кодовое обозначение геометрических фигур; развивать наблюдательность, внимание и память.

Практика (8ч.) оптимизировать интеллектуальное развитие детей через использование игры «Спасатели приходят на помощь».

8. Итоговое занятие (1 ч).

Теория (0,5 ч.):Подготовка к итоговому мероприятию с родителями.

Практика (0,5 ч.):Проведение интеллектуальной игры с родителями и детьми «Знатоки»

Планируемые результаты

По окончании обучения по программе учащиеся:

1. Могут группировать предметы по цвету, размеру, форме;
2. При поддержке взрослого составляют группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
3. Находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
4. Определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов: больше- меньше, столько же;
5. Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
6. Понимают смысл обозначений: вверху - внизу; впереди- сзади; слева- справа; на, над- под; верхняя- нижняя;
7. Умеют кодировать и расшифровывать свойства геометрических фигур Дьенеша.

Раздел 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1-й	01.09	31.05.	36	72	72	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу	Декабрь, май

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее, стол и стул для педагога, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиН. В кабинете должна быть доска для работы мелом, магнитная доска полки для демонстрации наглядных пособий, музыкальный центр, интерактивная доска.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

Для игровых занятий необходимо иметь:

Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, музыкально-песенный материал по темам, видео и аудиозаписи.

Раздаточный материал: комплекты «Блоки Дьенеша» для каждого ребенка, схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша - 1 на всех детей предметы по темам. Наряду с логическими блоками применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков: цвет, форма, толщина, размер. «Помоги фигурам выбраться из леса», «Угадай, какая фигура», «Раздели блоки». Дорожки «Рассели жильцов», «Загадки без слов»

Кадровое обеспечение

Программа «Цветная логика» реализуется педагогами дополнительного образования имеющими опыт в работе с детьми дошкольного возраста с образованием не ниже средне-профессионального.

2.3. Формы подведения итогов реализации программы

Во время реализации программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

Диагностический анализ проводится 2 раза в год (начальный - сентябрь; итоговый - май). Методы диагностики: наблюдения, беседа.

Анализ результатов контроля знаний и умений позволяет:

- увидеть уровень освоения программы каждым ребенком и определить направление работы с ним (изменение нагрузки, индивидуальная работа по отдельным разделам, взаимодействие с семьей);
- увидеть общий уровень каждой группы и определить направление работы с ней (увеличение времени на работу по проблемному разделу).

Результативность образовательной деятельности по программам можно оценить по следующим показателям, что и составляет основу мониторинга образовательного процесса:

- Учебные (фиксирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения программы);
- Личностные (выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении);
- Качественные (определяющие эффективность образовательного процесса).

Данные показатели можно отслеживать при помощи диагностики, ведения портфолио воспитанника, промежуточного и итогового контроля, наблюдения, системного анализа.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Цветная логика»

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
1. Теоретическая подготовка				
1.1	Теоритические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой) Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения предусмотренные программой и справился с заданием с помощью взрослого) Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно)	Наблюдение, беседа
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины)	Наблюдение, беседа

			Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) Высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебнотематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой) Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения предусмотренные программой и справился с заданием с помощью взрослого) Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания)	Практические задания

			самостоятельно)	
2.2	Творческие навыки	Креативность и выполнение практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок выполняет лишь простейшие практические задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Практические задания

2.4. Методическое обеспечение

Для освоения данной программы на занятиях применяются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего в различных сочетаниях.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую и практическую часть. Практическая часть является естественным продолжением и закреплением теоретических знаний.

Теоретический материал обычно дается в начале занятия. Новую тему, то или иное задание необходимо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснение показом наглядного материала и показом приемов работы.

Практическое занятие – основная форма работы с детьми, где умения закрепляются, в ходе повторения – совершенствуются, а на основе самостоятельных упражнений и применения отработанных на практике приемов у детей формируются навыки работы с различными инструментами и материалами.

Метод наглядности используется на теоретических и практических занятиях – это показ детям, как использовать в работе инструмент, показ приемов работы с различными материалами.

Наглядность результата своей будущей работы стимулирует детей, побуждает их внимательно осваивать технологический процесс.

Формы занятий

Групповые занятия являются основным видом занятий.

Выполнение заданий обычно происходит неравномерно, что продиктовано физиологическими и психологическими особенностями, поэтому необходимо проводить **индивидуальную работу** с детьми.

Для достижения поставленных целей программы предлагаются использование методов: наглядный, словесный, игровой.

Приемы:

- прием показа способов деятельности, совместной деятельности;
- объяснение, пояснение, совет, напоминание, поощрение;
- игровые приемы.

2.5. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст]/ Л. А. Венгер, М. О. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка [Текст]/ Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1988.
3. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.
4. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.
5. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. СПб, ООО «Корвет», 2001 г.
6. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. М.: Просвещение, 1990.
7. Белоусова Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть. СПб.: Детство-пресс, 2004.
8. Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. СПб.: Детство-пресс, 2006.
9. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб.: Детство-пресс, 2004.
10. Павлова Л. Н., Маврина И. В. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3 – 4 лет. М., 2002.
11. Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей. М., 1988.
12. "Логика и математика для дошкольников" Методическое издание Е.А. Носова; Р.Л. Непомнящая. "Санкт- Петербург". "Акцидент"