

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БОГУЧАНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЦЕНТР РОСТА»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом МБОУ ДОД «Центр роста»
Протокол от 20. 06.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД «Центр роста»

Т.Г. Назарова
Приказ №132 от 23.06.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юные друзья пожарных»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6-11

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Педагог дополнительного образования
Казанцев Дмитрий Николаевич

Богучаны
2025

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы.....	6
1.3. Содержание учебного плана программы	7
1.4. Планируемые результаты	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	13
2.4. Методические материалы	14
2.5. Алгоритм учебного занятия (структура).....	14
Список литературы	16

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Юные друзья пожарных» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и реализуется в рамках дополнительного образования детей. Она разработана с учетом нормативно-правовой базы:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы».

Направленность программы

Данная программа направлена на формирование основ безопасной жизнедеятельности у младших школьников, на развитие умений правильно действовать в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека. Работа программы «Юные друзья пожарных» может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма. Программа представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

Программа «Юные друзья пожарных» является программой **социально-гуманитарной направленности.**

Актуальность программы обусловлена статистикой пожаров из-за шалости детей с огнем. Процент пожаров, возникающий при участии ребенка, стабильно высок. Анализ многих происшествий, связанных с поведением детей во время пожара, показывает, что их отличает пассивно-оборонительная реакция: от страха ребенок прячется в укромные места, вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Запреты, как правило, малоэффективны. Поэтому необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков

осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара.

Возникновение пожаров из-за шалости ребенка, а в результате — травмирование и даже гибель — проблема острая, требующая четких скоординированных действий взрослых. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки. А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Поэтому главная задача взрослых — привить детям культуру безопасного поведения.

Новизной данной программы является то, что она опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие и совершенствование системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при их возникновении.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является её вариативность, возможность свободно планировать и связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Разделы предусматривают не только изучение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного, выработыванию стойкой гражданской позиции.

Адресат программы

Данная программа предназначена для занятий с обучающимися 6-11 лет. Набор учащихся - свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес к пожарной безопасности.

Наполняемость групп

1 группа -12-15 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов за весь период обучения – 144 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа продолжительностью 45 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима образовательной организаций. Перерыв между учебными занятиями - 15 минут.

Цель и задачи программы

Цель: Привитие устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на

природе, популяризация профессии пожарного и спасателя для раннего профессионального самоопределения обучающихся.

Реализация программы направлена на решение следующих **задач**:

Личностные:

- развивать личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать ответственное отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладеть умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- овладеть навыками самостоятельного определения цели и задач по безопасному поведению в повседневной жизни, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- освоить приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты:

- знать об опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- уметь применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- уметь анализировать явления и события, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

1.2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»	3	1	2	
2	Раздел 1 «Что такое служба противопожарной безопасности»	7	3	4	Беседа
3	Раздел 2 «Огонь в жизни человека»	12	4	8	Выступление агитбригады
4	Раздел 3 «Правила пожарной безопасности дома»	9	4	5	Игра – практикум
5	Раздел 4 «Противопожарный режим в школе»	9	3	6	Эвакуация из «пожарной» зоны
6	Раздел 5 «Противопожарный режим на природе»	11	4	7	Стенгазета
7	Раздел 6 «Опасность пожара в местах массового скопления людей»	12	5	7	Ролевая игра
8	Раздел 7 «Знаки безопасности»	7	2	5	Беседа
9	Раздел 8 «Первичные средства тушения пожаров»	14	4	10	Стенгазета
10	Раздел 9 «Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование»	10	4	6	Соревнования
11	Раздел 10 «Оказание первой медицинской помощи»	10	4	6	Беседа
12	Раздел 11 «Пропаганда и массово-разъяснительная работа»	14	4	10	Наблюдение
11	Раздел 12 «Пожарно-прикладной спорт»	15	5	10	Нормативы на полосе препятствий
12	Раздел 13 «Повторение правил пожарной безопасности»	6	2	4	Викторина
13	Раздел 14 «Проект «Юные друзья пожарных»»	5	-	5	-
Итого часов		144	49	95	

1.3. Содержание учебного плана программы

Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»(3 ч.)

Теория (1 ч.): Что такое служба противопожарной безопасности. ЮДП: цели и задачи отряда ЮДП. ЮДП: дружина, отряд, звено. Обязанности и права ЮДП. Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации. Профилактика опасных ситуаций.

Практика (2ч.): Разработка эмблемы отряда ЮДП. Встреча с представителем пожарной службы.

Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности»(7 ч.)

Теория (3 ч.): Знакомство с профессией пожарного. Боевая одежда, снаряжение защиты органов дыхания. Основное направление пожарной охраны – предупреждение пожаров. Историческая справка о развитии пожарной охраны. Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен медалью «за отвагу на пожаре»

Практика (4 ч.): Посещение пожарной части. Знакомство с пожарными, их службой, с пожарной техникой. Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».

Формы аттестации/ контроля: Беседа

Раздел 2. «Огонь в жизни человека» (12 ч.)

Теория (4 ч.): Что такое огонь. Какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять огнём. Какой вред наносит огонь, когда он вырывается из повиновения человеку. Меры предосторожности в обращении с огнём. Данные по пожарам за последний год. Примеры тяжелых последствий пожаров, произошедших в результате детской шалости с огнем.

Практика (8 ч.): Дидактическая игра «Огонь – это хорошо, огонь – это плохо». Просмотр иллюстраций и видеофильма. Подготовка и выступление агитбригады. Изготовление костюмов и атрибутов к выступлению агитбригады.

Формы аттестации/ контроля: Выступление агитбригады.

Раздел 3. «Правила пожарной безопасности дома» (9ч.)

Теория (4 ч.): Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Причина возникновения пожаров в доме. Правила пользования спичками. Электричество как источник возможной опасности. Противопожарная защита жилых домов. Правила пожарной безопасности дома: как себя вести, когда ты дома один. Правила безопасного поведения при возникновении пожара.

Практика (5 ч.): Беседа «Беда из коробки». Загадки на тему «Электробытовые предметы». Блиц-опрос «Отчего происходят пожары». Просмотр тематического фильма. Ролевой диалог с диспетчером 01. Отработка навыков действий при пожаре. Игра – практикум «Твои действия при пожаре».

Формы аттестации/ контроля: Игра – практикум.

Раздел 4. «Противопожарный режим в школе» (9 ч.)

Теория (3 ч.): Противопожарные требования к территории и помещениям в школе. План и пути эвакуации. Первичные средства. Места их установки.

Практика (6 ч.): Экскурсия по школе. Движение по схеме-плану эвакуации детей в здании школы. Просмотр фильма. Анализ причин гибели людей при пожарах. Составление плаката по правилам пожарной безопасности в школе. Эвакуация из «пожарной» зоны.

Формы аттестации/ контроля: Эвакуация из «пожарной» зоны.

Раздел 5. «Противопожарный режим на природе» (11 ч.)

Теория (4 ч.): Лесные пожары. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Действия школьников по предупреждению лесных пожаров. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Практика (7 ч.): Аппликация «Пусть не затихнет птичий гомон!». Решение ситуационных задач. Экскурсия в Пожарно-химическую станцию. Создание и оформление стенгазеты «Береги природу!».

Формы аттестации/ контроля: Стенгазета.

Раздел 6. «Опасность пожара в местах массового скопления людей» (12 ч.)

Теория (5 ч.): Возникновение пожара в местах массового скопления людей. Последствия пожара в транспорте и местах массового скопления людей. Меры предосторожности по недопущению пожара в местах массового скопления людей. Правила поведения и эвакуация при пожаре в транспорте, местах массового скопления людей.

Практика (7 ч.): Просмотр видеофильма. Дидактическая игра «Поле безопасности». Составление и распространение памятки «Как вести себя при пожаре в транспорте». Составление и распространение памятки «Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей». Ролевая игра «Эвакуация».

Формы аттестации/ контроля: Ролевая игра

Раздел 7. «Знаки безопасности» (7 ч.)

Теория (2 ч.): Знаки безопасности. Предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.

Практика (5 ч.): Изготовление дидактического материала «Знаки пожарной безопасности». Конкурс рисунков, кроссвордов, стихотворений о знаках пожарной безопасности.

Формы аттестации/ контроля: Беседа.

Раздел 8. «Первичные средства тушения пожаров» (14ч.)

Теория (4 ч.): Оповещение о пожаре. Назначение охранно-пожарной сигнализации. Первичные средства тушения пожаров. Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители. Область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Места их установки.

Практика (10 ч.): Отработка навыков использования пожарной техники, огнетушителей, знаков пожарной безопасности. Проверка состояния средств пожаротушения в школе и дома. Рисунки «Первичные средства тушения пожаров». Оформление стенгазеты.

Формы аттестации/ контроля: Стенгазета.

Раздел 9. «Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование» (10 ч.)

Теория (4 ч.): Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование. Марки и назначение пожарных автомобилей. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле. Виртуальная экскурсия в пожарную часть.

Практика (6 ч.): Просмотр тематических видеороликов. «Тропа испытаний» - спортивные соревнования. Конкурс рисунков «Пожарный автомобиль». Экскурсия в пожарную часть.

Формы аттестации/ контроля: Соревнования

Раздел 10. «Оказание первой медицинской помощи» (10 ч.)

Теория (4 ч.): Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Дым и опасность. Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Правила оказания помощи.

Практика (6 ч.): Просмотр тематического фильма. Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге». Отработка навыков оказания первой медицинской помощи. Транспортировка пострадавших. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами».

Формы аттестации/ контроля: Беседа.

Раздел 11. «Пропаганда и массово-разъяснительная работа» (14 ч.)

Теория (4 ч.): Правила проведения мероприятий, составления презентации. План (ход) мероприятий.

Практика (10 ч.): Подготовка к проведению и проведение мероприятий по ПБ в детском саду и в начальной школе.

Формы аттестации/ контроля: Наблюдение

Раздел 12. «Пожарно-прикладной спорт» (15 ч.)

Теория (5 ч.): Техника упражнений пожарно-прикладного спорта. Нормы и требования спортивной классификации. Правила проведения

соревнований по видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег по дистанции, финиш).

Практика (10 ч.): Физическая подготовка. Упражнения по пожарно-строевой и физической подготовке. Спортивные игры.

Формы аттестации/ контроля: Нормативы на полосе препятствий

Раздел 13. «Повторение правил пожарной безопасности» (6 ч.)

Теория (2 ч.): Повторение и обобщение пройденного материала.

Практика (4 ч.): Викторина «Юные друзья пожарных». Игра «Крокодил». Изготовление памятки «Правила пожарной безопасности».

Формы аттестации/ контроля: Викторина.

Раздел 14. «Проект «Юные друзья пожарных»» (5 ч.)

Практика (5 ч.): Анализ деятельности за год. Фотоальбом, презентация, рисунки, поделки. Составление фильма.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- овладение навыками самостоятельного определения цели и задач по безопасному поведению в повседневной жизни, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	02.09.2025	31.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	Декабрь, май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оборудованный магнитной доской, столами и стульями для обучающихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов.

- Технические средства: проектор, ноутбук, принтер.
- Материалы для занятий: противопожарное оборудование, макеты, огнетушитель, кошма, багор, топор, ведро, брандсбойт, макет человека в натуральную величину, носилки.

Информационное обеспечение

- <http://www.youtube.com/watch?v=PWKoqorDLbM> - Азбука безопасности
- <http://www.youtube.com/watch?v=5hQEwTINIE8> – серия мультфильмов «Пожарный Сэм»
- <http://www.youtube.com/watch?v=qpKPD901j3I> – серия мультфильмов «Финли. Пожарная машина»
- <http://www.youtube.com/watch?v=CulQrojIDXk> - Фиксики - Огнетушитель
- <http://www.youtube.com/watch?v=cTpyJ8lQUZs> - Правила пожарной безопасности для детей

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

На отдельных занятиях возможно привлечение медицинских работников школы (медсестра или врач), а также представителей МЧС России – спасателей, пожарных и др.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – беседы, выступление агитбригады, игра-практикум, эвакуация, стенгазеты, конкурс, спортивные нормативы;
- итоговый – викторина.

Задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Конечным результатом занятий за период обучения, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является тематическая викторина.

Оценочные материалы

Формы проведения аттестации:

- создание проблемных, затруднительных заданий (игра-практикум, эвакуация);
- стенгазеты, конкурс;
- выступление;
- спортивные нормативы;
- беседы;
- викторина.

Критерии оценки результативности обучения:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость компетенций;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Параметры подведения итогов

- уровень компетенций учащихся (высокий, средний, низкий)
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик образования.

2.4. Методические материалы

Программа реализуется в очной форме с использованием различных методов обучения:

- словесный (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, опрос.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, оборудования, спецодежды, наблюдение и т.д.);
- практический (выступления, оказание медицинской помощи, эвакуация из «опасной» зоны, создание творческих работ, изготовление средств наглядности и т.д.).

Занятия проводятся в форме: бесед, агитационно-просветительской деятельности, игр-практикумов, мероприятий (конкурсы, экскурсии, и др.).

Основной формой организации учебного процесса являются практические занятия.

Используются педагогические технологии: групповое обучение, коллективное взаимообучение, проблемное обучение, игровая деятельность, здоровьесберегающая и др.

2.5. Алгоритм учебного занятия (структура)

- Организационный этап - подготовка детей к работе на занятии: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания.
- Подготовительный этап – подготовка к восприятию нового содержания, мотивация и принятие школьниками цели учебно-познавательной деятельности: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).
- Основной этап - усвоение новых знаний и способов действий; первичная проверка; закрепление знаний и способов; обобщение и систематизация знаний.
- Проверочный этап – выявление пробелов и их коррекция: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
- Контрольный этап – выявление качества и уровня овладения знаниями.

- Итоговый этап – анализ и оценка успешности достижения цели, перспектива последующей работы (ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели).
- Информационный этап – определение перспективы следующих занятий (обеспечение понимания цели, содержания дальнейших занятий).

Список литературы

Для педагога:

1. Ахачанок А. Юный пожарный. – М.: Россельхозиздат, 1971. - 45 с.
2. Биляева Л., Табоко А. Игра? ... Игра! – М.: Молодая гвардия, 1988. - 25 с.
3. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. - М.: Стройиздат, 1991. - 45 с.
4. Виже Р. 30 советов по пожарной безопасности. – М.: Стройиздат, 1982. – 25с.
5. Горбачева Л.А. Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности.- Свердловск, 1991. – 53 с.
6. Данченко С.П. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие «Учимся бережно и безопасно использовать электричество» для учащихся 1 – 4 классов. – СПб: ООО «Гелиос - Медиа», 2004. – 36с.
7. Иванов А.Ф. Пожарная техника. - М.: Стройиздат, 1988. – 488 с.
8. Обухов Ф.В. Советская пожарная охрана.- М.: Россельхозиздат, 1987. – 74 с.
9. Попок Е.Л. Чтобы не было пожара: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985. – 31 с.
10. Противопожарная работа в школах и дошкольных учреждениях. – Киев: Радянська школа, 1984. – 34 с.
11. Смирнов В.А. Дружины юных пожарных. - М.: Россельхозиздат, 1986. - 43 с.
12. Шувалов М.Г. Основы пожарного дела. - М.: Стройиздат, 1983. – 55 с.

Для родителей:

1. Берегите народное добро от огня. Методические рекомендации для проведения бесед на противопожарные темы. - Пенза, 1977. – 40 с.
2. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2000.- № 8. - С. 13-16.
3. Основы безопасности жизни, научно-методический и информационный журнал. - 2007. - № 2. – 71 с.
4. Шипунов В. А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое пособие для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 96 с.
5. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – Москва: ТЦ Сфера, 2017. - 128с.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной. – Москва: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.

Для детей:

1. Драгунский В.Ю. Денискины рассказы. – М.: Оникс, 2007. – 160 с.
2. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М.:НЦЭНАС, 2005.
3. Маршак С.Я. Кошкин дом: сказка для чтения. – Л.: Художник РСФСР, 1986.- 44с.
4. Маршак С.Я. Пожар: рассказ в стихах. – М.: Сов. Художник, 1977. – 14 с.
5. Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 4 кл. – М.: Просвещение, 2005 . – 375 с.
6. Толстой Л.Н. Пожарные собаки. – М.: Малыш, 1986. – 18 с.
7. Цыферов Г. М. Жил на свете слонёнок. – М.: Малыш, 1984 – 14 с.
8. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. - М., 2005. – 397 с.