

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЦЕНТР РОСТА»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол от 22.06.2026г

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДОД «Центр роста»

Назарова Т. Г.
Приказ №139 от 23.06. 2026г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Краеведение»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся - 11-17 лет
Срок реализации программы - 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Юдина Елена Владимировна

Богучаны
2026 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей (утверждено постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41).
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение» имеет туристско –краеведческую направленность.

Программа «Краеведение» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению истории родного края.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Краеведение» заключается в реальном приближении к ребёнку дополнительного образования, предоставление ему возможности попробовать себя в организаторских, исследовательских, Информационных сферах деятельности. Изучение истории своего края является неотъемлемой частью патриотического и гражданского воспитания в условиях сельской местности.

В основу концепции программы легло представление об интегрированном обучении, которое объединяет, соединяет знания, умения и навыки по краеведению, культурологии, мастерству экскурсовода в Единое целое, на основе чего и формируется у детей целостное Восприятие мира. Интерес к изучению истории родного края обусловлен и другими причинами: ориентацией на развитие личности обучающегося, утратой идеологии и отсюда стремлением заполнить образовавшийся вакуум. Безусловно, краеведение способствует проявлению лучших качеств ребёнка: доброты, отзывчивости, милосердия, стремление делать что-то хорошее для других.

Отличительная особенность представленного курсантом, что главным материалом для изучения, его смысловыми единицами являются

памятники края и села, сооружения, музейные экспозиции, семейные архивы, дошедшие до наших дней и свидетельствующие о разных сторонах жизни. Раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей; свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что обучающиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний в области краеведения, культурологии, информационных технологий. Так, задача изучения истории родного края решается в широком контексте с использованием приёмов этнографических исследований, экскурсионной деятельности, празднично-игровой и проектно-исследовательской.

В программу курса включен блок «Виртуальная экскурсия», изучение которого способствует развитию интереса к истории родного края средствами современных мультимедийных технологий.

Практическая значимость программы заключается в использовании ее педагогами образовательного учреждения при работе над исследовательскими работами и проектами детей, которые могут быть использованы педагогами и на уроках истории и во внеклассной работе.

В целом данный краеведческий материал находит применение на уроках, на факультативных и кружковых занятиях, в школьных вечерах, в системе письменных работ учащихся, на районных олимпиадах и конкурсах («Ученик года», «Учитель года» и т.д.).

Методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: наблюдение, рассматривание;
- практические: выполнение упражнения(задания);
- репродуктивные;
- проблемно-поисковые;
- самостоятельная работа.

Выбор методов зависит от вида занятия, уровня подготовки и личного опыта обучающегося. Педагог может выбрать оптимальные методы, чтобы раскрыть личностный, творческий интеллектуальный потенциал обучающегося: например, эвристический-умственная деятельность обучающегося направлена на поиск и нового подхода к решению поставленной задачи использование собственных приемов, методик, классификаций, новых гипотез, идей и т.д.; креативный-проявление в большей степени самостоятельности и возможности решения задач вне рамок заданного.

Возраст обучающихся 11 – 17 лет

Наполняемость группы–15 человек.

Особенности набора детей: набор детей производится в свободном порядке на основании заявления родителей (законных представителей), без

медицинских ограничений. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей. В объединении занимаются дети среднего и старшего школьного возраста, имеющие интерес к поисковой и исследовательской работе, а также к скрупулезной обработке имеющихся материалов. Ребенок должен быть коммуникабельным, т.к. при сборе информации необходимо много общаться с людьми различных возрастов и профессий.

Форма обучения очная, а также допускается очно - заочная форма обучения в период карантина либо в период активированных дней, когда дети по уважительной причине (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, низкая температура воздуха) не могут посещать занятия в образовательном учреждении. Очно-заочное обучение предполагает следующие основные виды учебных занятий:

–групповая и индивидуальная.

Индивидуальная форма обучения осуществляется для подготовки научно-исследовательских работ и участия в мероприятиях, конференциях, конкурсных программах различного уровня, учебных занятиях в школе, в процессе подготовки экскурсионных маршрутов. Обучение может осуществляться дистанционно в процессе подготовки научно-исследовательских работ. Дистанционное обучение способствует более продуктивному использованию времени для текстового оформления научно-исследовательской работы.

Цели и задачи:

Цель программы: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование ценностного отношения к культуре и истории родного края; развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся. Развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности;

- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки.

Метапредметные:

- формировать чувство самоконтроля;
 - способствовать формированию социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
 - развивать метапредметные связи между историей, географией, литературой;
- воспитать патриотические и эстетические чувства.

Познавательные универсальные учебные действия:

- формирование знаний в области краеведения;
- понимание взаимосвязи локального с глобальным;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- развить навыки смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- формирование знаний в области краеведения;
- понимание взаимосвязи локального с глобальным;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- развить навыки смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

6. Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. Игровая деятельность позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную исследовательскую деятельность.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы.

Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося.

Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей просветительских качеств, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своим и знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них. Поэтому каждый член разрабатывает беседы, игры, экскурсии, ориентированные на младших школьников. Проводя просветительскую работу среди малышей, дети еще и учатся владеть аудиторией.

Содержание программы

Учебный план

№	Тематическое содержание	Программные задачи	Кол - во часов		Форма аттестации
			теория	практика	
1	Введение.	Знакомство с программой курса, его содержанием, формами работы.	2		
2	Мой адрес: Россия. Красноярский край Богучанский район п.Гремучий	Территория края и района.	2		
3	Наш край на карте России.	Географическое положение и природные условия. Природные ресурсы. Население края.	2		
4	Откуда и как мы узнаем об истории родного края.	Науки, изучающие историю и культуру народов: этнография, антропология, лингвистика, фольклористика, топонимика, статистика, социология, генеалогия, искусствоведение.	4		

5	Наш край в далеком прошлом	Растительный и животный мир Сибири в ледниковый период. Как происходило заселение Сибири. Формирование этносов: эвенки, тунгусы. Археологические памятники культуры народов на территории нашего края.	4		
6	Образ жизни жителей нашего края.	Образ жизни народов на севере Сибири: основные занятия, жилища, одежда и средства передвижения. Первые художники Сибири. Религиозные представления. Жизнь детей в древности.	4		
7	Река Ангара – многогранная и незабываемая. Протяженность. Основные притоки.	Экскурсия в природу. Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе, сравнительный анализ.	4		
8	Хозяйство жителей нашего края.	Хозяйственная деятельность. Охота, рыболовство, собирательство и домашние ремесла. Скотоводство и его специфика в условиях тайги.	4		
9	Обобщающее занятие.	Доклады, рефераты, презентации.	4		
10	В составе Российского государства	Этносы Сибири, территория их расселения. Этнонимы. Духовная культура: религиозные верования, шаманы, сказки.	4		
11	Народы нашего края.	Народы нашего края: ханты, манси, ненцы. Их хозяйственные занятия и общественные отношения.	4		
12	Первые сибирские города и их жители.	Основание Красноярска, Североенисейска, Канска, Богучан. Хозяйство и быт жителей.	8		

13	Декабристы в нашем крае.	Декабристы в Сибири. Места отбывания каторги и ссылки. Образ жизни осужденных декабристов. Педагогическая деятельность декабристов в Сибири. Память о декабристах среди сибиряков. Художественные произведения о декабристах.	4		
14	Обобщающее занятие.	Доклады, рефераты, презентации.	4		
15	Страницы новой жизни	Отношение сибиряков к свержению самодержавия. Переход власти к Советам. Упразднение системы управления. Спалохи Гражданской войны.	6		
16	"Рождение" края.	Поиски новой административной системы.	4		
17	Вклад района в великую Победу.	Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Патриотический подъем. Сибирские добровольцы. Сибиряки–Герои Великой Отечественной войны. Памятники героям войны. Перестройка экономики на военный лад. Промышленность и сельское хозяйство нашего края–фронту. Рабочие кадры. Школьники района–фронту.	10		
18	Эпоха «геологов»	Геолого- разведочные работы 50-60–х годов, их герои и результаты. Новая летопись края, новые герои.	2		
19	Обобщающее занятие.	Доклады, рефераты, презентации.	2		
20	Гремучий –Родина моя	Топонимы–носители ценной информации. Поселок мечты и великих дел.	2		

21	Коренное население п. Гремучего.	В единой семье. Первопроходцы и их быт. Мы строим будущее. Социальный портрет современного Гремучего.	2		
22	Поселок и его хозяйство.	Социально-экономическое развитие. Ведущие отрасли промышленности. Развитие сферы услуг как условия Повышения комфортности проживания.	2		
23	О чем рассказывают улицы.	Происхождение названия улиц. Сельское ориентирование.	4		
24	Достопримечательности родного поселка.	Памятники и интересные места: история создания, местонахождение.	4		
25	Традиции Гремучего.	Традиционные праздники нашего поселка. История возникновения, описание. Роль традиций в жизни жителей нашего поселка.	6		
26	Творческий край	Писатели, поэты, художники, музыканты округа. Наш край в произведениях.	10		
27	Краеведческие музеи, музеи природы, заповедники, заказники округа, их значение.	Виртуальная экскурсия, работа с электронными и справочными материалам и о музеях.	10		
28	Гремучий в лицах.	Знаменитые люди нашего поселка. Жители поселка, которые внесли вклад в развитие и благополучие Гремучего (строители, врачи, учителя и др.). Почетные жители Гремучего.	6		
29	Профориентационные экскурсии.	Экскурсии. Работа в фондах библиотеки. Встречи с краеведами и научными сотрудниками научных учреждений. Экскурсии на действующие промышленные предприятия. Написание и защита рефератов, создание Технологических проектов.	8		

30	Туристско-краеведческие возможности края.	Экскурсионно-туристские объекты и маршруты походов. Работа со справочной литературой и картографическим материалом. Экскурсия в музей под открытым небом, экскурсии в музей им. Д.М. Андона. Подготовка сообщений.	8		
31	Историко-краеведческие навыки.	Работа в фондах музеев, библиотек, архивов. Методика работы с литературными, архивными, статистическими и др. источниками. Закрепление навыков работы. Написание рефератов.	2		
32	Обобщающий занятие "Мой край".	Интерактивная викторина "Мой край"	2		
	Итого		144		

Тематическое содержание программы.

1. Введение.(2 ч.)

2. Мой адрес: Россия, Красноярский край, Богучанский район, п. Гремучий. (2 ч.)

Знакомство с программой курса, его содержанием, формам и работы. Территория края, района. Географическое положение и природные условия. Природные ресурсы. Население округа.

3. Наш край на карте России. (2ч.)

Географическое положение и природные условия. Природные ресурсы. Население округа.

4. Откуда и как мы узнаем об истории родного края(4 ч.)

Науки, изучающие историю и культуру народов: этнография, антропология, лингвистика, фольклористика, топонимика, статистика, социология, генеалогия, искусствоведение.

5. Наш край в далеком прошлом (4 ч.)

Растительный и животный мир Сибири в ледниковый период. Как происходило заселение Сибири. Формирование этносов: ханты, манси, ненцы. Археологические памятники культуры народов на территории нашего края.

6. Образ жизни жителей нашего края. (4ч.)

Образ жизни народов на севере Сибири: основные занятия, жилища, одежда и средства передвижения. Первые художники Сибири. Религиозные представления. Жизнь детей в древности.

7. Река Ангара–многогранная и незабываемая. Протяженность. Основные притоки. (4ч.)

Экскурсия в природу. Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе, сравнительный анализ.

8. Хозяйство жителей нашего края(4ч.)

Хозяйственная деятельность. Охота, рыболовство, собирательство и домашние ремесла. Скотоводство и его специфика в условиях тайги.

9. Обобщающее занятие. (4 ч.)

Доклады, рефераты, презентации.

10. В составе Российского государства (4ч.)

Этносы Сибири, территория их расселения. Этнонимы. Духовная культура: религиозные верования, шаманы, сказки. Народы нашего края: эвенки, тунгусы. Их хозяйственные занятия и общественные отношения.

11. Народы нашего края. (4ч.)

Народы нашего края: эвенки, тунгусы. Их хозяйственные занятия и общественные отношения.

12. Первые сибирские города и их жители(8ч.)

Основание Красноярска, Канска, Североенисейска, Богучан. Хозяйство и быт жителей края.

13. Декабристы в нашем крае (4 ч.)

Декабристы в Сибири. Места отбывания каторги и ссылки. Образ жизни осужденных декабристов. Педагогическая деятельность декабристов в Сибири. Память о декабристах среди сибиряков. Художественные произведения о декабристах.

14. Обобщающее занятие.(4 ч.)

15. Страницы новой жизни(6ч.)

Отношение сибиряков к свержению самодержавия. Переход власти к Советам. Упразднение системы управления. Сполохи Гражданской войны.

16. "Рождение" края (4ч.)

Новая административная система.

17. Вклад округа в Великую победу (10 ч.)

Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Патриотический подъем. Сибирские добровольцы. Сибиряки–Герои Великой Отечественной войны. Памятники героям войны. Перестройка экономики на военный лад. Промышленность и сельское хозяйство нашего края– фронту. Рабочие кадры. Школьники района–фронту.

18. Эпоха «геологов» (2ч).

Геологоразведочные работы 50-60 – х годов, их герои и результаты. Новая летопись края, новые герои.

19. Обобщающее занятие (2ч).

20. Гремучий–Родина моя(2ч.)

Доклады, рефераты, презентации.

21. Коренное население поселка(2ч.)

В единой семье. Первопроходцы и их быт. Мы строим будущее. Социальный портрет современного Гремучего.

22. Поселок и его хозяйство (2 ч.)

Социально-экономическое развитие. Ведущие отрасли промышленности. Развитие сферы услуг как условия повышения комфортности проживания.

23. О чем рассказывают улицы(4ч.)

Происхождение названия улиц. Сельское ориентирование.

24. Достопримечательности родного поселка(4ч.)

Памятники и интересные места: история создания, местонахождение.

25. Традиции Гремучего (6 ч.)

Традиционные праздники нашего поселка. История возникновения, описание. Роль традиций в жизни жителей нашего поселка.

26. Творческий край(10ч.)

Писатели, поэты, художники, музыканты. Наш край в произведениях местных авторов.

27. Краеведческие музеи, музеи природы, заповедники, заказники округа, их значение. (10ч.)

Виртуальная экскурсия, работа с электронными и справочными материалами о музеях.

28. Гремучий в лицах. (6 ч.)

Знаменитые люди нашего поселка. Жители поселка, которые внесли вклад в развитие и благополучие Гремучего (строители, врачи, учителя и др.). Почетные жители Гремучего.

29. Профэкскурсии. (8 ч.)

Экскурсии. Работа в фондах библиотеки. Встречи с краеведами и научными сотрудниками научных учреждений. Экскурсии на действующие промышленные предприятия. Написание и защита рефератов, создание технологических проектов.

30. Туристско-краеведческие возможности края. (8ч.)

Экскурсионно-туристские объекты и маршруты походов. Работа со справочной литературой и картографическим материалом. Экскурсия в музей под открытым небом, экскурсии в музей им. Д.М. Андона. Подготовка сообщений.

31. Историко-краеведческие навыки. (2ч.)

Работа в фондах музеев, библиотек, архивов. Методика работы с литературными, архивными, статистическими и др. источниками. Закрепление навыков работы. Написание рефератов.

32. Обобщающее занятие "Мой край" (2ч.)

Интерактивная викторина "Мой край"

Итоговое занятие.

Презентация интерактивной карты, включающей мини-проекты, разработанные обучающимися в течение изучения факультативного курса.

Планируемые результаты реализации программы.

- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент), использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Прогнозируемые результаты обучения

Прямыми критериями оценки результатов обучения служат:

- успешное усвоение учебного плана работы;
- написание творческих работ.

Косвенными критериями служат:

- создание сплоченного коллектива;
- заинтересованность участников в выбранном виде деятельности;
- развитие чувства ответственности и товарищества.

В краеведении большие возможности для формирования у школьников активной жизненной позиции, ведущей к участию в повседневных делах своего народа. Решается эта задача сочетанием индивидуальных и коллективных форм работы, привлечением учащихся к выполнению посильных заданий, развитием их самостоятельности

Описание форм диагностики, позволяющих определить достижение обучающихся планируемых результатов

Результаты обучения отслеживаются 2 раза в год в декабре и в мае. Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений, викторин, продуктивной деятельности. Результаты контроля фиксируются в протоколах.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка результативности осуществляется два раза в год. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, а итоговая аттестация проводится в форме игры.

Формы фиксации результатов - журналы, протоколы итоговой аттестации.

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

1. Дети будут знать:

- особенности природы Красноярского края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, «Красную книгу Красноярского края»);
- символику края и района;
- национальные обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества народов ханты и манси;
- наиболее важные исторические события города Красноярска и села Богучаны; творчество писателей, поэтов, художников края.

2. Дети будут уметь:

- вести самостоятельные наблюдения в природе; узнавать изученные растения и животных;
- использовать предметы и элементы народного творчества в продуктивной деятельности; применять игры ханты и манси для организации собственного досуга;
- творчески мыслить и рассуждать.

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные средства обучения:

- Природные зоны России
- Набор плакатов «Природные зоны земли»

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор
- Персональный компьютер
- Интерактивная доска

Список использованной литературы

Список литературы

1. Березово (Очерки истории с древности до наших дней). –Екатеринбург, 2008.
2. Зуев А.С. Сибирь: вехи истории (XVI-XIX вв.): учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений. –Новосибирск, 1998
3. Кузнецова Ф.С. история Сибири. Часть I. Присоединение к России: учебное пособие для класса общеобразовательных учреждений. – Новосибирск, 1999.

Интернет ресурсы

1. Большая биографическая энциклопедия. 2009.
2. Электронный атлас: «Люби и знай свой край родной»,
3. В. Сафронов «Откуда земля Сибирская пошла»,
4. Центр охраны культурного наследия (сайт администрации Красноярского края)
5. Названия географических объектов – краткий топонимический словарь водоемов и населенных пунктов Западной Сибири.