

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БОГУЧАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЦЕНТР РОСТА»

РАССМОТРЕНО
методическим советом МБОУ ДОД «Центр роста»
Протокол от 22. 06.2026г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД «Центр роста»
Т.Г. Назарова
Приказ №139 от 23.06.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мои любимые шашки»
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики программы:
педагоги дополнительного
образования
Линева Наталья Сергеевна,
Пиго Светлана Геннадьевна

с. Богучаны

2026г

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Необходимость разработки и внедрения программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, по массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. Педагоги и родители учат детей играть в шашки, но допускают одну и ту же ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперед, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий, поэтому для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства необходима программа дополнительного образования, предполагающая реализацию цикла обучающих занятий.

Программа разработана в соответствии с
нормативными правовыми документами:

-  Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
-  Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
-  Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
-  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);
-  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. От

- 21.04.2023);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. №2;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Уставом МБОУ ДОД «Центр роста».

Направленность программы

Программа направлена на формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Работа в рамках программы развивает мышление, самостоятельность, раскрывает умственный, нравственный, эстетический, волевой потенциал личности детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Мои любимые шашки» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность

В дошкольном учреждении одним из самых актуальных вопросов является планирование и проведение досуга и кружковой работы. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки, необходимо сохранять, и развивать систему обучения шашкам в детских садах. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его

мышления. Игра в шашки поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. А также эта игра воспитывает в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям. Более того, работа в детском объединении предусматривает совместную деятельность детей, что совершенствует навыки общения, воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу, тем самым создавая благоприятный эмоциональный фон в группе. Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей начинающих с «нуля». В творческом отношении систематические занятия по данной программе приближают начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры обучающиеся учатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Мои любимые шашки» заключается в применении методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников. Вводные занятия посвящаются погружению в образовательную деятельность: знакомство с шашечной доской, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка.

Адресат программы

Данная программа предназначена для занятий с обучающимися 5-7 лет. Набор учащихся - свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес к игре в шашки.

Наполняемость групп

1 группа - 12-15 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов за весь период обучения – 72 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа 30 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима образовательной организации.

Цели и задачи программы

Цель программы: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников посредством игры в шашки.

Задачи

программы:

Обучающие:

- формировать представление об основах шашечной игры;
- обучить комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивающие:

- способствовать развитию умственных способностей обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- способствовать развитию концентрации внимания и усидчивости;
- способствовать развитию стратегического мышления.

Воспитательные:

- Формировать коммуникативные навыки.

1.2. Содержание программы Учебный план

№ п.п.	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Экскурсия в академию шашек «По дороге знаний»	3	3		Беседа
2	Сказка начинается - «Королевство шашек».	3	2	1	Наблюдение
3	«Путешествуем с Зайкой» Шашечная доска и шашки.	3	1	2	Наблюдение
4	«Шашечные дороги», «Волшебные ниточки сказочного королевства».	3	1	2	Наблюдение
5	Встреча на лесной поляне «Зайкины шашки».	4	1	3	Наблюдение
6	«Путешествие в мир открытий» Шашечные поля. «Путешествие в мир открытий».	4	1	3	Наблюдение

7	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	3	1	2	Наблюдение
8	Диагональ	2	1	1	Наблюдение
9	Основы шашечной игры: сила флангов	4	1	3	Наблюдение Тестирование
10	Центр	4	1	3	Наблюдение Тестирование
11	Бортовые поля	4	1	3	Наблюдение
12	Бортовые поля	4	1	3	Наблюдение
13	Как ходят шашки?	4	1	3	Наблюдение
14	Основные правила шашечной игры	4	2	2	Наблюдение
15	Основные приёмы борьбы на шашечной доске	4	1	3	Наблюдение
16	Основы шашечной игры: как пройти в дамки	4	1	3	Наблюдение
17	Правила поведения во время игры - «Этикет игрока»	1	1		Наблюдение
18	Как справиться с задачей?	4	1	3	Наблюдение Тестирование
19	«Веселый бой»	4	1	3	Наблюдение Тестирование
20	Викторина «Королевство шашек».	5	1	4	Наблюдение
21	«Соревнования»	1		1	Наблюдение
Итого:		72	23	49	

Содержание учебного плана программы

1. Введение. Экскурсия в Академию шашек «По дороге знаний» (3 часа). Теория (3 часа). Знакомство с тренером, помещением, техникой безопасности с историей шашек

2. Сказка начинается - «Королевство шашек»(3 часа).
Теория (2 часа). Знакомство с понятиями шашка, жителями шашечной страны.
Практика (1 час). Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».
3. «Путешествуем с Зайкой» (3 часа).
Теория (1 час). Шашечная доска и шашки. Знакомство с общими понятиями: шашечная доска и шашки.
Практика (2 часа) Расстановка шашек. Чтение сказки «Зайкины сказки».
4. «Шашечные дороги», «Волшебные ниточки сказочного королевства» (3 часа).
Теория (1 час). Знакомство с понятием «вертикаль», «горизонталь».
Практика (2 часа). Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально, горизонтально».
5. Встреча на лесной поляне «Зайкины шашки»(4 часа).
Теория (1 час). Знакомство с понятиями: ходы шашек, тихий ход, ударный ход. Виды боя (взятия).
Практика (3 часа) Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек». Выставка детских работ.
6. «Путешествие в мир открытий»(4 часа).
Теория (1 час). Шашечные поля. Чтение художественной литературы «Русские шашки – Зайкины шашки». Знакомство детей с тем, что у каждого поля на доске есть свой адрес – свое название. Поля обозначены цифрами и буквами, сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, то есть, сначала буква, потом цифра.
Практика (3 часа) Игра «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтالي.
7. «В гостях у знатока шашек – Зайки» (3 часа).
Теория (1 час). Повторение пройденного материала.
Практика (2 часа) Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
8. Диагональ(2 часа).
Теория (1 час). Знакомство с понятием «диагональ».
Практика (1 час). Практическое закрепление материала.
9. Основы шашечной игры: сила флангов(4 часа).
Теория (1 час) Знакомство с шашечным понятием «Фланг».
Практика (3 часа) Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
10. Центр(4 часа).
Теория (1 час) Знакомство с шашечным понятием «центр».
Практика (3 часа) Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие

с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

11. Бортовые поля (4 часа).

Теория (1 час) Поля первой и последней горизонтали. a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками.

Практика (3 часа) Практическое закрепление материала.

12. Бортовые поля (4 часа).

Теория (1 час) Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали – a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.

Практика (3 часа) Практическое закрепление материала.

13. Как ходят шашки (4 часа).

Теория (1 час) Знакомство с правилами хода. Ходить назад запрещено.

Практика (3 часа) Практическое закрепление материала.

14. Основные правила шашечной игры (4 часа).

Теория (2 часа) Знакомство с основными правилами боя.

Практика (3 часа) Практическое закрепление материала.

15. Основные приемы борьбы на шашечной доске (4 часа).

Теория (1 час) Знакомство с правилами: если после того, как вы срубили одну шашку, ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка должна быть срублена, независимо от количества шашек и количества разворотов.

Практика (3 часа) Практическое закрепление материала.

16. Основы шашечной игры: как пройти в дамки (4 часа).

Теория (1 час) Знакомство с правилом: простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ю для черных), так и ударным. Ход и бой дамкой.

Практика (3 часа) Практическое закрепление материала.

17. Правила поведения во время игры – «Этикет игрока» (1 час).

Теория (1 час) Знакомство с правилами поведения во время игры.

18. Как справиться с задачей? (4 часа).

Теория (1 час) Чтение художественной литературы «Саня, Храбрик и шашки», Барский Ю. П., Городецкий В. Б., работа с диаграммами.

Практика (3 часа) Тренировочные упражнения.

19. «Веселый бой» (4 часа).

Теория (1 час) Стихотворение Юровский Е. М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят».

Практика (3 часа) Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки».

20. Соревнования (1 час).

Практика (3 часа) Подведение итогов года. Соревнования между игроками

в детском саду, шашечные встречи, досуг, шашечные турниры.

1.3. Планируемые результаты:

Личностные результаты

- обучающиеся стремятся к самостоятельности;
- обучающиеся проявляют развитое логическое мышление и аналитические способности. Анализируют ситуацию на доске, предугадывают ходы противника и планируют свои действия на несколько шагов вперед;
- обучающиеся умеют концентрировать внимание и усидчивость. Сосредотачиваются на процессе игры и умеют удерживать свое внимание на протяжении длительного времени;
- обучающиеся проявляют развитое стратегическое мышление – умеют разрабатывать стратегии и тактические приемы, которые помогут выиграть партию.

Метапредметные результаты

- у обучающихся сформированы коммуникативные навыки. Во время игры в команде или с соперником обучающиеся общаются, обсуждают ходы и принимают решения.

Предметные результаты

- обучающиеся имеют представление об основах шашечной игры;
- обучающиеся владеют комбинациями, теорией и практикой шашечной игры.

По окончании первого года обучения дети знают правила игры, проводят простейшие комбинации. Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил,
- правильно располагать доску между партнерами,
- правильно располагать фигуры перед игрой,
- решать простые шашечные задачи.

Итогом проделанной работы являются: тренировочные турниры, турнир с участием родителей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во Учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	первый	05.09.	22.05.	36	7 2	72	2 раза в неделю по 1 часу	Декабрь, май

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется на оборудовании, приобретенном за счет средств субсидии бюджетам муниципальных образований Красноярского края на модернизацию материально-технической базы образовательных организаций с целью создания новых мест реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оборудованный столами и стульями для обучающихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов.

Технические средства: проектор, ноутбук, принтер.

Оборудование, материалы для занятий:

- комплекты шашек и досок (6 комплектов),
- электронные шахматные часы,
- настенная демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами,
- комплект напольных шашек
- стол, регулируемый с шахматной доской, детский растущий,
- шашки с деревянными фишками
- настенная игра «2в1 шашки+шахматы»

Информационное обеспечение

- Федерация шашек России (электронный ресурс) <https://shashki.ru/>
- Международная федерация шашек (электронный ресурс) <https://idf64.org/ru/>
- Клуб умных игр (электронный ресурс) <https://www.gambler.ru/>
- Библиотека шашечных игр (электронный ресурс) <http://checkersusa.com/books/>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми по программе «Мои любимые шашки» 1 год, Кристиной Линировной Шулеповой.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – беседы, турнир;
- итоговый – соревнования.

Задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Конечным результатом занятий за период обучения, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, являются соревнования.

Для определения результативности освоения программы предусматривается наблюдение и тестирование. Образовательные результаты фиксируются в журнале посещаемости. Предъявление и демонстрация образовательных результатов фиксируются в диагностической карте, а также во время соревнований и турниров, согласно учебному плану.

Критерии оценки результативности обучения:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Параметры подведения итогов

- уровень компетенций обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик образования.

2.4. Методические материалы

Программа реализуется в очной форме с использованием различных методов обучения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Занятия проводятся в форме: бесед с объяснением материала и показом позиций на доске, практических игр с использованием дидактических игр и заданий, игровых упражнений.

Основной формой организации учебного процесса являются практические занятия.

Используются педагогические технологии: групповое обучение, игровая деятельность, здоровьесберегающая и др.

В зависимости от содержания занятия используется коллективная, подгрупповая и индивидуальная форма организации образовательного процесса.

Дидактические материалы: дидактические игры, упражнения.

Алгоритм учебного занятия (структура)

- Организационный этап - подготовка детей к работе на занятии: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания.
- Подготовительный этап – подготовка к восприятию нового содержания, мотивация и принятие школьниками цели учебно-познавательной деятельности: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).
- Основной этап - усвоение новых знаний и способов действий; первичная проверка; закрепление знаний и способов; обобщение и систематизация знаний.
- Проверочный этап – выявление пробелов и их коррекция: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
- Контрольный этап – выявление качества и уровня овладения знаниями.
- Итоговый этап – анализ и оценка успешности достижения цели, перспектива последующей работы (ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели).
- Информационный этап – определение перспективы следующих занятий (обеспечение понимания цели, содержания дальнейших занятий)

Список литературы для обучающихся:

1. Юровский Е.М. Кондратьева Л.П. «Зайкины шашки»: Книжка-игра для маленьких.-СПб.: Издательский дом «Литера»: 2001.-64с.: ил.
2. Максим Мосин «Как обыграть папу в шашки»
3. Погрибной В.К., Юзюк В.Я.. «Шашки для детей» Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
4. В.Я. Юзюк, В.К. Погрибной «Приключения шашечки и шахматика»

для родителей:

1. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
2. Городецкий В.Б. «Учись играть в шашки» М.: «Детская литература», 1956.
3. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. «Приключения на шашечной доске». – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
4. Сидлин А.М. «Как научиться играть в шашки». – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
5. В.Б. Городецкий «Книга о шашках»

для педагогов:

1. Сидорычев В.Н. «Русские шашки для дошкольников»
2. Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.:Просвещение, 2009.
3. Погрибной В.К. «Шашки. Сборник комбинаций». – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
4. Герцензон Б., Напреенков А. «Шашки – это интересно». – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
5. Кулинчихин А.И. «История развития русских шашек». – М.: Физкультура и спорт, 1982.
6. Литвинович В.С., Негра Н.Н. «Курс шашечных дебютов». – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
7. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
8. Internet ресурсы, сайты.