

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БОГУЧАНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЦЕНТР РОСТА»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом МБОУ ДОД «Центр роста»
Протокол от 22.06.2026г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД «Центр роста»

Т.Г. Назарова
Приказ №139 от 23.06.2026г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы проектной деятельности»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 10-17
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Педагог дополнительного образования
Лакусова Вера Витальевна

Богучаны,
2026г

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Содержание программы.....	6
1.3. Содержание учебного плана программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	10
2.4. Методические материалы.....	11
2.5. Алгоритм учебного занятия (структура).....	12
Список литературы.....	13

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализуется в рамках дополнительного образования детей. Она разработана с учетом нормативно-правовой базы:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы».

Направленность программы - социально-гуманитарная. Программа направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектных работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности.

Актуальность программы

В условиях современного образования роль проектной деятельности, специально организуемой в пространстве образовательной организации, существенно возрастает. Важно не только передать знания, но и научить ребенка овладевать новыми видами деятельности. Учебное проектирование формирует способности к планированию собственной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе. В ходе исследования учащиеся открывают новые знания и пути их открытия, а в ходе проектирования используют эти знания как средство решения практически значимых ситуаций. Кроме того, проектная деятельность позволяет расширить знания, умения и навыки обучающихся.

Новизна программы заключается в представлении сочетания форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к

современному образовательному процессу обучающихся, а погружение их в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Отличительные особенности

Отличительная особенность программы заключается в том, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков проектной деятельности, а также значимых для успешной самореализации личности гибких компетенций: дизайн мышление, коммуникативные навыки, навыки проблематизации и целеполагания, навыки самоуправления и тайм-менеджмента, лидерские качества.

Адресат программы

Данная программа предназначена для занятий с обучающимися 10-17 лет. Набор учащихся - свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес к пожарной безопасности.

Наполняемость групп

1 группа -10 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов за весь период обучения – 72 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа продолжительностью 45 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима образовательной организаций.

Цель и задачи программы

Цель: формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Реализация программы направлена на решение следующих **задач**:

Личностные:

- воспитывать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать целостное мировоззрение, учитывающее культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развивать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные:

- формировать умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- овладеть умениями самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- развивать умение ясно излагать и оформлять выполненную работу, представлять её результаты, аргументировано отвечать на вопросы.

Предметные:

- способствовать формированию у учащихся умения работать с источниками информации;
- знать основные понятия и принципы проектной деятельности;
- способствовать формированию умения описывать ситуации и выделять проблему, определять цели проекта и планируемый результат;
- обеспечить формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей;
- способствовать формированию навыков планирования и реализации проекта;
- познакомить учащихся с возможными типами презентации проектной работы и требованиями к их оформлению;
- научить основам оформления проектной работы, подготовки текста к защите.

1.2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1 «Основы проектной деятельности»	25	10	15	Решение кейсов
2	Раздел 2 «Основы презентации и самопрезентации»	17	8	9	Деловая игра
3	Раздел 3 «Проектное решение»	25	12	13	Предзащита проекта
4	Раздел 4 «Защита проекта»	5	-	5	Защита проекта
Итого часов		72	30	42	

1.3. Содержание учебного плана программы

Раздел 1 «Основы проектной деятельности» (25 ч.)

Теория (10 ч.): Техника безопасности при работе с компьютером. Что такое проект, из каких структурных элементов он состоит, предназначение проекта. Термин «проблема проекта», технологии определения и постановки проблемы. Термин «цель проекта», технология проектного метода постановки целей. Термины «задачи проекта», «ресурсы», рассмотрение отличительных особенностей задач от цели проекта, способы и правила определения задач, выбора необходимых ресурсов для реализации проекта. Термин «Паспорт проекта», основные элементы и основы грамотного заполнения. Рассмотрение основ и правил определения плана реализации проекта, грамотного распределения сроков и ответственности между участниками. Термин «Прототип проекта», его значимость и способы реализации прототипа. Термин «Проектная команда», основы грамотного распределения задач и отслеживания их выполнения в команде. Рассмотрение электронных программ и инструментов–помощников организации командной работы над проектом (организация процессов, планирование работы, распределение задач визуализация, мозговой штурм). Техники управления командой и организации командной работы

Практика (15 ч.): Знакомство обучающихся друг с другом, командообразование в процессе активной игровой деятельности. Анализ предложенных кейсов, выявление проблемы, заполнение таблицы Кипплинга (формализация проблемы). Определение целей проектов, способных решить проблемы. Работа с кейсами и ранее выявленными проблемами и целями проектов, постановка задач и определение необходимых ресурсов для реализации проектов (заполнение карты «Ресурсы»). Заполнение «Паспорта проекта» по рассматриваемым кейсам (актуальность, проблема, цель и задачи

проекта, ресурсы). Работа проектных команд над кейсами, работа с электронными платформами по заполнению диаграммы Ганта для планирования реализации выработанного проектного решения. Реализация прототипа проекта, изучение существующих аналогов (выявление плюсов и минусов), выявление отличительных особенностей и преимуществ разрабатываемого проекта, презентация решений. Отработка упражнений и техник командной работы. Организация работы в команде над созданием продукта распределение ролей и задач, применение изученных технологий командной работы.

Формы аттестации/ контроля: Решение кейсов

Раздел 2 «Основы презентации и самопрезентации» (17 ч.)

Теория (8 ч.): Основы успешной презентации проекта: поведение, речь, демонстрационные материалы. Правила создания электронной презентации проекта: последовательность информации, ключевые моменты, время и темп, размер шрифта, цвета, рассмотрение инструментов и платформ для создания презентации. Правила успешного выступления и самопрезентации. «Кто такой оратор и в чем скрывается успех выступления?». Термин «Коммуникация», формы коммуникации, правила и инструменты выстраивания эффективной коммуникации. Термин «Тайм-менеджмент», ключевые правила для эффективного распределения задач и времени.

Практика (9 ч.): Отработка техники успешного выступления посредством упражнения «Продай ручку» (упражнение направлено на развитие способности презентации продукта и самопрезентации, умения убеждать и доказывать значимость). Подготовка проектными командами сопровождающей презентации для представления результатов по выполняемому кейсу. Выполнение упражнений на отработку произношения и логичность изложения информации. Отработка техники выступления на заданную тему. Развитие распределение ролей и задач, применение изученных технологий командной работы, создание прототипа проекта и презентации, по заданной теме, в ходе SCRUM-игры. Распределение ролей и задач, применение изученных технологий командной работы, создание прототипа проекта и презентации, по заданной теме.

Формы аттестации/ контроля: Деловая игра

Раздел 3 «Проектное решение» (25ч.)

Теория (12 ч.): Рассмотрение способов эффективного анализа информации, анализ информации на истинность и актуальность. Актуализация знаний и умений по постановке цели и определению задач, а также заполнению «Паспорта проекта. Актуализация знаний и умений в

области разработки прототипа проекта, его визуализации. Консультация проектных команд по вопросам подготовки презентации проекта.

Практика (13 ч.) Анализ проектными командами информационного поля, в рамках интересов, выявление значимых проблем, анализ их актуальности, выбор одной проблемы, над решением которой команда будет работать, распределение зон ответственности в проектной команде. Работа над целью и задачами проекта, «Паспортом проекта», концепцией реализации проекта. Анализ существующих аналогов проекта, выявление плюсов и минусов, определение преимуществ разрабатываемого проектного решения, работа над созданием прототипа проекта. Подготовка презентационных материалов, защитного слова для успешного выступления с проектом. Предзащита проектных команд.

Формы аттестации/ контроля: Предзащита проекта

Раздел 4 «Итоговая аттестация» (5 ч.)

Практика (5 ч.): Доработка недочетов, подготовка к финальной защите проектов. Защита проекта.

Формы аттестации/ контроля: Защита проекта

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- формирование умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- овладение умениями самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

- развитие умения ясно излагать и оформлять выполненную работу, представлять её результаты, аргументировано отвечать на вопросы.

Предметные результаты:

- умение работать с источниками информации;
- знание основных понятий и принципов проектной деятельности;
- умение описывать ситуации и выделять проблему, определять цели проекта и планируемый результат;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- формирование навыков планирования и реализации проекта;
- знание типов презентации проектной работы и требований к их оформлению;
- знание основ оформления проектной работы, подготовки текста к защите.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	02.09.	31.05.	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Декабрь, май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оборудованный магнитной доской, столами и стульями для обучающихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов.

Технические средства: проектор, ноутбук, принтер, колонки, интерактивная доска.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – деловая игра;
- итоговый – защита проекта.

Задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Конечным результатом занятий за период обучения, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является защита проекта. За основу взяты критерии оценки, предложенные М. Ступницкой (Приложение 1).

Оценочные материалы

Формы проведения аттестации:

- беседы;
- игра;
- выступление.

Критерии оценки результативности обучения:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость компетенций;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Параметры подведения итогов

- уровень компетенций учащихся (высокий, средний, низкий)
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик образования.

2.4. Методические материалы

Программа реализуется в очной форме с использованием различных методов обучения:

- проектно-исследовательский;
- словесный – беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы;
- наглядный (демонстрация схем, таблиц, диаграмм, презентаций);
- проблемного обучения (анализ и решение проблемных ситуаций);
- активные неигровой (мозговой штурм, кейс-стадии);
- активный игровой (деловая игра / проектная игра).

Основной формой организации учебного процесса являются практические занятия.

Используются педагогические технологии: групповое обучение, коллективное взаимообучение, проблемное обучение, игровая деятельность, здоровьесберегающая и др.

2.5. Алгоритм учебного занятия (структура)

- Организационный этап - подготовка детей к работе на занятии: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания.
- Подготовительный этап – подготовка к восприятию нового содержания, мотивация и принятие школьниками цели учебно-познавательной деятельности: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).
- Основной этап - усвоение новых знаний и способов действий; первичная проверка; закрепление знаний и способов; обобщение и систематизация знаний.
- Проверочный этап – выявление пробелов и их коррекция: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
- Контрольный этап – выявление качества и уровня овладения знаниями.
- Итоговый этап – анализ и оценка успешности достижения цели, перспектива последующей работы (ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели).
- Информационный этап – определение перспективы следующих занятий (обеспечение понимания цели, содержания дальнейших занятий).

Список литературы

Для педагога:

1. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А.А. Богомолова // Биология в школе.- 2006. – №5. – С. 35-38.
2. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся: метод проектов / Н.А. Борисенко // Литература в школе. – 2002. - №7. - С. 39.
3. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с.
4. Глазкова К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К.Р. Глазкова, С.А. Живодрова // Физика:изд. дом Первое сентября.- 2006. - №24. – С. 29-31.
5. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова// Управление школой: изд. дом Первое сентября. – 2006. – №1. – С. 14-16.
6. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]:/Чечель И.Д. - М.: Директоршколы, 1998, - № 3 - 256с.

Для родителей:

1. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 1. - С. 14-16.
2. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы.//Одаренный ребенок. – 2003. - №2.
3. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника.//Сельская школа. – 2004 - №2.
4. Федоровская Е.О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью / Е. О. Федоровская, Л. Ю. Ляшко // Дополнительное образование. - 2005. - № 9. - С. 49-53.
5. Юшков А.Н. Учебные проекты на материале естественнонаучных дисциплин. Из методического опыта программы «Школьная Лига РОСНАНО» /А.Н. Юшков. – СПб.: Школьная лига, 2015.

Для детей:

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. –3-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
2. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса: В 2 ч. / Под ред. проф. Е. Я.

Когана. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2006.

3. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>.

4. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е. В. Зачесова // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 115-122.

5. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010.

Приложение 1

Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)	Баллы
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
Цель определена, ясно описана , дан подробный план ее достижения	3
Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий «Разнообразие источников информации, Целесообразность их использования» (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемон-	1

стрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3