

Управление образования администрации Богучанского муниципального округа
МБОУ ДОД «Центр роста»

Рекомендовано:
методическим советом
«22» июня 2026г.

Утверждаю:
директор МБОУ ДОД «Центр роста»
_____ Т. Г. Назарова
Приказ № 139 от 22 июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы исследовательской деятельности»
Направленность программы социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Форма обучения-очная

Составитель: Щербак Ю. В.
Педагог
дополнительного образования

Пояснительная записка

Данная модифицированная дополнительная общеобразовательная программа составлена на основе работы Масленниковой А.В. «Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся».

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Практика использования методов исследовательского обучения находит все большее применение в учебном процессе современного образования. Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности детей, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения.

Организуя учебно-исследовательскую деятельность детей младшего школьного возраста, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

Итогом исследовательской работы и главным этапом обучения юного исследователя является выступление на детской конференции. Здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого школьника.

Исследовательская деятельность обучающихся – это такая форма организации воспитательно-образовательного процесса, которая предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Цель программы: раскрытие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка посредством развития его исследовательской и проектной компетентностей.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Поскольку целью программы является развитие исследовательского потенциала детей, то должны использоваться активные **формы занятий**, а именно: выступления с предложениями, идеями, обсуждение, самостоятельная работа, практическая работа, игра.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Срок освоения программы - 1 год.

Возраст обучающихся – 10- 17лет.

Предъявление результатов исследовательской деятельности:

- конференции, на которых учащиеся представляют краткий доклад о проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории. В отличие от «взрослой» конференции здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого школьника.

- презентации,
- выступления;
- выставка достижений.

Учебно-тематический план.

№ п/ п	Наименование разделов, тем.	Количество часов		
		Все го	Теори я	Практи ка
1	Введение.	13	5	8
	1. Организационное занятие. Правила техники безопасности.		1	-
	2. Роль научного познания в истории человечества.		2	-
	3. Подготовка к исследованию.		2	8
2	Этапы работы в рамках исследования.	57	12	45
	1. Виды исследовательских работ.		2	1
	2. Выбор темы самостоятельного исследования.		1	4
	3. Поиск информации.		2	9
	4. Термины и понятия исследовательской работы, их применение.		2	8
	5. Оформление исследовательской работы.		4	10
	6. Защита своей исследовательской работы.		1	13
3	Рефлексия.	2	2	-
	1. Подведение итогов.		2	-
	Итого:	72	19	53

Краткое содержание.

1. Введение.

1. Организационное занятие. Правила техники безопасности. Краткое знакомство с содержанием программы.
2. Роль научного познания в истории человечества. Что такое исследование.
3. Подготовка к исследованию. Составление алгоритма исследования. Задачи на смекалку, развитие внимания, логического мышления, умение выделять главное и второстепенное.

2. Этапы работы в рамках исследования.

1. Виды исследовательских работ. Отличия реферативной работы от исследовательской. Кратковременные и долговременные исследования. Индивидуальные исследования и групповые.

2. Выбор темы самостоятельного исследования. Виды тем исследования: фантастические, экспериментальные, теоретические исследования. Обоснование актуальности выбранной темы.

3. Поиск информации. Виды информации. Методы поиска информации. Работа с литературой и сетью Интернет.

4. Термины и понятия исследовательской работы, их применение. Постановка цели и задач исследования. Методы исследования. Самостоятельный поиск, наблюдение, эксперимент. Суждения, выводы. Составление словарика «Юного исследования», работа с понятийным аппаратом..

5. Оформление собственной исследовательской работы. Структура исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Общие правила оформления текста. Оформление презентации.

6. Защита исследовательской работы. Культура выступления и дискуссии. Научный стиль речи, его особенности. Речевые ошибки, техника речи. Дыхание. Речевое поведение. Научный спор, дискуссия.

3. Рефлексия.

1. Подведение итогов за учебный год.

К концу первого года обучающиеся должны знать:

- что такое исследование,
- что такое эксперимент,
- методы исследования,

Обучающиеся должны уметь:

- вырабатывать гипотезы,
- строить и задавать вопросы,
- наблюдать,
- выделять главное и второстепенное.
- наблюдать,
- исследовать объекты
- проводить опыты и эксперименты.
- вести дневник наблюдений
- оформлять собственную исследовательскую работу
- защищать исследовательскую работу.

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:

Степень усвоения и реализации программы проверяется и оценивается в течение всего учебного времени - тестированием по основным темам, проектами. В конце учебного года защитой творческой, исследовательской, экспериментальной работы. Программа предусматривает участие детей в школьных, муниципальных УИК, интеллектуальных конкурсах школьников.

Методическая литература и Интернет ресурсы.

1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. – «Начальная школа», № 9, 2005, с. 55 – 58.
2. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся. - М.: Учитель, 2009. - 138 с.
3. Кропачева Т.Б. Исследовательские экскурсии в начальной школе, - «Начальная школа», № 11, 2007, с. 48 – 53.
4. Савенков А.И. Детские исследования в домашнем обучении. http://uss.dvfu.ru/study/inteach/kurs_intel/inet/researcher/1.htm
5. Савенков А.И. Учебное исследование в начальной школе. – «Начальная школа», № 12, 2000, с. 101 – 108.
6. Савенков А. И. Психология исследовательского поведения и исследовательские способности http://www.researcher.ru/methodics/development/a_150wjf.html
7. Савенков А.И., Серденко П.В. Подготовка будущих учителей к исследовательскому обучению младших школьников. – «Начальная школа», № 10, 2007, с. 86 – 89.
8. Саломатова О.С. Становление коммуникативной компетентности школьников в ходе проектно – исследовательской деятельности. – «Начальная школа», № 7, 2007, с. 40 – 43.
9. Трубайчук Л.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности. – «Начальная школа» , № 9, 2005, с. 6 – 9 .