

Управление образования администрации Богучанского муниципального округа  
МБОУ ДОД «Центр роста»

Рекомендовано

Методический совет

«22» июня 2026

Утверждено:

директор МБОУ ДОД «Центр роста»

\_\_\_\_\_ Т.Г.Назарова

Приказ № 139 «23» июня 2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Природа вокруг нас»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель:

Педагоги

дополнительного образования

Горбуль М.Н., Алимова Н.В.,

Безруких И.И., Спивакова Е.А.,

Богатырева О.А., Вагузова Ю.А.,

Табунщикова К.В.,

## Оглавление

|                                                        |  |
|--------------------------------------------------------|--|
| 1.Комплекс основных характеристик программы.....       |  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                        |  |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                      |  |
| 1.3.Содержание учебного плана программы.....           |  |
| 1.4. Планируемые результаты.....                       |  |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... |  |
| 2.1. Календарный учебный график.....                   |  |
| 2.2. Условия реализации программы.....                 |  |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....       |  |
| 2.4. Методические материалы.....                       |  |
| 2.5. Алгоритм учебного занятия (структура).....        |  |
| Список литературы.....                                 |  |
| Приложение 1 .....                                     |  |
| Приложение 2 .....                                     |  |
| Приложение 3 .....                                     |  |

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природа вокруг нас» имеет **естественнонаучную направленность**. Программа модифицированная и разработана на основе материалов «Юный эколог» Ю.Н. Александрова (и др) Волгоград: Учитель .-331 стр. и частично С.Н. Николаева парциональная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной и старшей группе детского сада «мозайка-синтез» 2016 г.

Программа направлена на формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации";
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. No996-р.;
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. No 678-р);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. No 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. No 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
  - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Локальные акты МБОУ ДОД «Центр роста».

### **Новизна и актуальность программы**

*Актуальность* - любить природу недостаточно, важно осознавать место человека в ней и понимать, насколько все в природе взаимосвязано. Научиться действовать так, чтобы люди и окружающая среда существовали хотя бы в относительной гармонии, жили по принципу устойчивого развития.

Это значит, что необходимо воспитывать людей с новым экологическим мировоззрением. Основы такого мировоззрения закладываются в дошкольном возрасте. Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических понятий.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему. Формируются основы нравственно – экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирования у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания с ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей не является самоцелью. Они необходимое условие выработки эмоционально – нравственного и действенного отношения к миру.

*Новизна* программа носит ознакомительный характер и позволяет сформировать у дошкольников интерес к экологии. Программа строится таким образом, чтобы в процесс экологического воспитания осуществлялось комплексное развитие ребенка т.е. познавательное, практическое и исследовательское направление, а также, предусматривает активную природоохранную деятельность, которая способствует дальнейшему улучшению охраны окружающей среды, позволяет участвовать в различных конкурсах и акциях.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности данной программы в том, что она реализуется с применением проектной деятельности. Данная программа является основой для продолжения обучения по следующим программам: «Эко-знайка», «Школьное лесничество» (естественнонаучной направленности).

### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей без предварительной подготовки, с сформированными интересами и мотивированных в данной области. Программа адресована детям дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Наполняемость групп до 15 человек.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов**

Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 часов, 2 раз в неделю по 1 (академическому часу).

### **Формы обучения**

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Цель программы:**

сформировать у детей основы экологической культуры, развить познавательный интерес к природе и бережное отношение к окружающему миру через игровую и практическую деятельность.

### **Задачи:**

#### *Личностные:*

- сформировать осознанное, гуманное отношение к природе;
- развить способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды;
- развить у обучающихся умение работать в команде.

#### *Метапредметные:*

- развить интерес к познанию естественных наук;
- развить творческие способности и потребности к самореализации;
- воспитать любовь к природе через прямое общение с ней.

#### *Предметные:*

- сформировать у обучающихся знания по основам экологии, воспитание бережного отношения к природе;
- сформировать основные знания о взаимосвязях природы и человека;
- вовлечь обучающихся в экологическую деятельность.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|       |                        | Всего            | Теория | Практика |                           |
| 1     | Вводное занятие        | 1                | 1      |          | Наблюдение                |
| 2     | Дары осени             | 6                | 2      | 4        | Игра                      |
| 3     | Деревья                | 10               | 3      | 7        | Конкурс                   |

|                    |                          |    |    |    |           |
|--------------------|--------------------------|----|----|----|-----------|
| 4                  | Травянистые растения     | 10 | 3  | 7  | Проект    |
| 5                  | Звери                    | 10 | 3  | 7  | Проект    |
| 6                  | Птицы                    | 10 | 4  | 6  | Викторина |
| 7                  | Лес и его дары           | 10 | 3  | 7  | Викторина |
| 8                  | Как сберечь природу      | 13 | 5  | 8  | Конкурс   |
| 9                  | Промежуточная аттестация | 2  |    | 2  | Викторина |
| <b>Итого часов</b> |                          | 72 | 24 | 48 |           |

### Содержание учебного плана программы

#### Введение.

Теория (1 ч.). Ознакомление с содержанием программы. Техника безопасности.

Контроль: наблюдение

#### **Тема: «Дары осени»**

Теория (2 ч.) Беседа с детьми «Что нам дарит осень». Осенний урожай. Деревья и кустарники осенью. Что такое листопад.

Практика (4ч.) Викторина «Осень». Конкурс рисунков «Необыкновенно раскрашенный лист». «Осенние поделки» творческое занятие. «Собери урожай» игра.

Контроль: игра

#### **Тема: «Деревья»**

Теория (3 ч.) Зачем нужны деревья. Строение дерева. Деревья нашего леса. Деревья нашего двора. Зачем нужны деревья. Семена путешественники.

Практика (7 ч.) «Деревья нашего леса» (загадки). Хвойные и лиственные (мнемотаблица). Экскурсия. «Что растет на деревьях» арт-проект. Просмотр коллекции семян под микроскопом. «С какого дерева лист»- игра. «Портрет дерева» конкурс рисунков.

Контроль: игра

#### **Тема: «Травянистые растения»**

Теория (3 ч.) Понятие травянистых растений, отличие от деревьев и кустарников. Строение. Травянистые растения вокруг нас. «Красная книга растений».

Практика (7ч.) «Полезные растения» - конкурс рисунков. «Первоцветы»- изготовление поделки. «Угадай растение»- игра. «По страницам красной книги растений» викторина. Создание защитных знаков «Сохрани растение». Моделирование участка с травянистыми растениями «Полянка травянистых растений».

Контроль: Проект

#### **Тема: «Звери»**

Теория (3 ч.) Беседа «Кто живет в нашем лесу». Кто главный в лесу (пищевая цепочка). «Красная книга животных «Красноярского края».

Практика (7 ч.) «Животные и их следы». Игра «Угадай животное». «Дневные и ночные животные»- игра. «Охрана животных леса-конкурс

животных. Моделирование участка леса с домиками животных «Кто где живет». Викторина «Что мы знаем о животных».

Контроль: Проект

**Тема: «Птицы»**

Теория (4 ч.) Кто такие птицы. Беседа «Птицы зимующие и перелетные». Оседлые птицы. Птицы вредные и полезные.

Практика (6 ч.) Игра «Чей голос». Акция «Зернышко для пернатых». Акция «Синичкин день». Игра «Орнитологи». Викторина «Что мы знаем о птицах».

Контроль: Викторина

**Тема: «Лес и его дары»**

Теория (3 ч.) Грибы: Съедобные и ядовитые. Лесные ягоды. Правила сбора грибов и ягод.

Практика (7 ч.) Игра «Грибное лукошко». Игра «Корзина ягод». Моделирование участка леса «Грибная полянка». Игра «Грибники». Конкурс рисунков «Моя любимая лесная ягода». «Ягоды и грибы» - загадки и пословицы. Викторина «По лесным тропинкам».

Контроль: Викторина

**Тема: «Как сберечь природу»**

Теория (5 ч.) Беседа «От кого и зачем нужно охранять лес». Лесные пожары. Причины возникновения лесных пожаров. Откуда берется мусор. Экологические проблемы

Практика (8 ч.) Викторина «Правила поведения в лесу». Создание листовок «Сохраним лес». Акция «День леса». Акция «День земли». Игра «Сортируй мусор». «Вторичная бумага» - поделка. Акция «Сад победы». Конкурс рисунков «Наша планета Земля».

Контроль: Конкурс

**Промежуточная и итоговая аттестация.** (2ч) - Викторина

### **Планируемые результаты**

*Личностные:*

- у обучающихся сформировано осознанное отношение к природе;
- развиты способности определять свое место в деле сохранения окружающей среды;
- у обучающихся сформировано умение работать в команде.

*Метапредметные:*

- развит интерес к познанию естественных наук;
- развиты творческие способности и потребность к самореализации.

*Предметные:*

- у обучающихся сформированы знания по основам экологии и бережному отношению к природе;
- сформированы основные знания о взаимосвязях природы и человека.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | количество учебных недель | количество учебных дней | количество учебных часов | режим занятий            | сроки проведения аттестации |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1            | сентябрь            | май                    | 36                        | 72                      | 72                       | 2 раз в неделю по 1 часу | Декабрь<br>Май              |

### 2.2 Условия реализации программы

Программа реализуется на оборудовании, приобретенном за счет средств субсидии бюджетам муниципальных образований Красноярского края на модернизацию материально технической базы образовательных организаций с целью создания новых мест реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста

*Материально-техническое обеспечение:*

- учебный кабинет (отвечающий санитарным нормам, оборудован комплектом мебели (столы, стулья, шкафы);

- Цифровой USB микроскоп;
- Комплект лабораторного оборудования "Растения и их среда обитания";
- гербарный пресс/гербарная сетка;
- термометр водный;
- термометр воздушный;
- мини-теплица для выращивания;
- чемоданчик юного исследователя;
- магнитная доска;
- микроскоп;
- лупа;
- компас;
- цветные карандаши, фломастеры;
- альбом для рисования.
- Ящики для посева семян.

*Учебно-наглядные пособия:*

- атлас- определитель древесных растений;
- Красная книга «Красноярского края»;

- коллекция семян и плодов;
- коллекция «Древесные растения»;
- коллекция семян культурных растений;
- набор готовых микропрепаратов (насекомые (12 образцов);
- муляжи корнеплодов и грибов.

*Технические средства:*

- проектор;
- ноутбук.

### **Информационное обеспечение**

- Аудио записи (звуки природы, голоса птиц и животных)
- интернет ресурсы (Экологический центр «Экосистема»<http://www.ecosystema.ru/>;
- Энциклопедия о животных <http://www.zooclub.ru/Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»>;
- Интернет ресурсы Официальный сайт журнала «Юные натуралисты» <https://unnaturalist.ru/>;
- Интернет ресурсы онлайн проекты «Сойкин лес» <https://forestschool.ru/>.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.  
Образование не ниже средне-профессионального.

## **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Диагностика результатов проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются следующие способы отслеживания результатов:

- педагогическое наблюдение;
- игра;
- беседа;
- проект;
- акция;
- викторина.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация (май, декабрь).

В начале учебного года проводится входная диагностика – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей. Проведение диагностики в начале учебного года осуществляется самим педагогом.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся – осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (полугодия/года обучения). Промежуточная аттестация осуществляется педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе.

### Оценочные материалы

Показателем эффективности занятий служит успешность освоения детьми материала, определённого учебно-тематическим планом.

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены следующие формы, методы диагностики и критерии оценки достижения планируемых результатов.

### Характеристика оценочных материалов

|                              | Планируемые результаты                                        | Критерии оценивания                                                  | Виды контроля/промежуточной аттестации | Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики) |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты</b> | У обучающихся сформировано осознанное отношение к природе     | Осознанное, отношение к природе                                      | Наблюдение                             | Карта наблюдения Приложение 1                               |
|                              | Развиты способности определять осознанное отношение к природе | Способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды | Наблюдение                             | Карта наблюдения Приложение 1                               |
|                              | У обучающихся сформировано умение работать в команде          | Способны работать в команде                                          | Наблюдение                             | Карта наблюдения Приложение 1                               |

|                                  |                                                                                                                  |                                                                                        |            |                               |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|
| <b>Метапредметные результаты</b> | Развит интерес к познанию естественных наук                                                                      | Развит интерес к познанию естественных наук                                            | Наблюдение | Карта наблюдения Приложение 2 |
|                                  | Развиты творческие способности и потребности к самореализации                                                    | Развиты творческие способности и потребности к самореализации                          | Наблюдение | Карта наблюдения Приложение 2 |
| <b>Предметные результаты</b>     | У обучающихся сформированы знания по основам экологии и бережному отношению к природе                            | сформированы знания по основам экологии и бережному отношению к природе                | Наблюдение | Карта наблюдения Приложение 3 |
|                                  | Обучающие вовлечены в экологическую деятельность;                                                                | Вовлечены практическую экологическую деятельность                                      | Наблюдение | Карта наблюдения Приложение 3 |
|                                  | Сформированы основные знания о живой и неживой природе, взаимосвязью и взаимодействием всех природных сообществ. | Знание живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимодействия всех природных сообществ. | Наблюдение | Карта наблюдения Приложение 3 |

## 2.5 Методические материалы

### *Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса*

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: экскурсии, проекты, акции, выставки. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, направленными на реализацию личных интересов членов группы;

- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учащихся в группе.

- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

*При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:*

- воспитывающего характера труда;
- связи теории с практикой (практике отводится более 90% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

*Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:*

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

*Основной вид занятий – практический.*

*На занятиях используются следующие элементы педагогических технологий:*

- группового обучения;
- дифференцированного обучения;
- проблемного обучения;
- коллективно творческой деятельности;
- игровой деятельности;
- здоровьесберегающей технологии.

## **2.5 Алгоритм учебного занятия (структура)**

1. *Организационная часть.* Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2. *Подготовительная часть.* Подготовка к восприятию нового содержания. Сообщение темы, цели занятия.

3. *Теоретическая часть.* Введение в предлагаемый учебный материал или информацию. Изложение нового материала, темы предлагается в форме рассказа, беседы, объяснения задания.

4. *Практическая часть.* Выполнение творческой работы: индивидуальной, коллективной, под руководством педагога или же самостоятельно.

5. *Итоговая часть.* Подведение итогов проделанной работы на занятии: обобщение изученного материала, коллективный просмотр работ и обсуждение, оценка занятия.

## Список литературы

### Для педагога:

#### Книги

1. Аксенова, З.Ф. Войти в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Александрова Ю.Н. Юный эколог/Волгоград: учитель.-331с.
3. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) - Москва: ВАКО, 2005. – 240с.
4. Лопатина, А.А. Сказки матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи, творческие задания. – Москва: Амрита-Русь, 2008. – 256 с.
5. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа, Москва, «Мозаика-Синтез», 2015 г.
6. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112с.
7. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008.

#### Статья из журнала

1. Диканова, И. На экологической тропе// Дошкольное воспитание. – 2003. - № 3 с.62-64

### Для детей:

#### Книги

1. Дмитриев Ю. Д. Хитрецы, невидимки и разные родители: Рассказы о том, как животные защищаются / Вступ. ст. Л. Разгона; Рис. В. Бастрыкина. – М.: Дет. лит., 2005. – 233с.
  2. Очеретний А. Д. Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретний. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с. : ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
  3. Скалдина О. В. Красная книга. Удивительные птицы мира / О. В. Скалдина. – М. : Эксмо, 2013. – 96 с. : ил. – (Красная книга для больших и маленьких)
  4. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012. – 176 с. – (Красная книга).
- Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.

#### Журналы

Свирелька: ежемес. журнал о природе для детей, - Москва: Редакция альманаха «Лазурь», 2009 – 32с

## Приложение 1

### Карта наблюдения сформированности личностных результатов.

**Уровни показателей (баллы):** Высокий уровень (от 80 до 100%), средний (от 40 до 79%), низкий (от 0 до 39%)

| №  | Фамилия и имя учащегося | Критерии оценивания личностного результата |                                                                      |                                            | Общая оценка | Уровень |
|----|-------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------|---------|
|    |                         | Осознанное отношение к природе             | Способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды | Сформированность умения работать в команде |              |         |
| 1. |                         |                                            |                                                                      |                                            |              |         |
| 2. |                         |                                            |                                                                      |                                            |              |         |
| 3. |                         |                                            |                                                                      |                                            |              |         |
| 4. |                         |                                            |                                                                      |                                            |              |         |
| 5. |                         |                                            |                                                                      |                                            |              |         |
| 6. |                         |                                            |                                                                      |                                            |              |         |
| 7. |                         |                                            |                                                                      |                                            |              |         |
| 8. |                         |                                            |                                                                      |                                            |              |         |
| 9. |                         |                                            |                                                                      |                                            |              |         |

**Карта наблюдения сформированности метапредметных результатов.**

**Уровни показателей (баллы):** Высокий уровень (от 80 до 100%), средний (от 40 до 79%), низкий (от 0 до 39%)

| №   | Фамилия и имя учащегося | Критерии оценивания метапредметных результатов |                                                               | Общая оценка | Уровень |
|-----|-------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|---------|
|     |                         | Развит интерес к познанию естественных наук    | Развиты творческие способности и потребность к самореализации |              |         |
| 1.  |                         |                                                |                                                               |              |         |
| 2.  |                         |                                                |                                                               |              |         |
| 3.  |                         |                                                |                                                               |              |         |
| 4.  |                         |                                                |                                                               |              |         |
| 5.  |                         |                                                |                                                               |              |         |
| 6.  |                         |                                                |                                                               |              |         |
| 7.  |                         |                                                |                                                               |              |         |
| 8.  |                         |                                                |                                                               |              |         |
| 9.  |                         |                                                |                                                               |              |         |
| 10. |                         |                                                |                                                               |              |         |
| 11. |                         |                                                |                                                               |              |         |
| 12. |                         |                                                |                                                               |              |         |

**Карта наблюдения сформированности предметных результатов.**

**Уровни показателей (баллы):** Высокий уровень (от 80 до 100%), средний (от 40 до 79%), низкий (от 0 до 39%)

| №  | Фамилия и имя учащегося | Критерии оценивания предметных результатов                              |                                          |                                                                                       | Общая оценка | Уровень |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
|    |                         | Сформированы знания по основам экологии и бережному отношению к природе | Знания о взаимосвязях природы и человека | Знание живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимодействия всех природных сообществ |              |         |
| 1. |                         |                                                                         |                                          |                                                                                       |              |         |
| 2. |                         |                                                                         |                                          |                                                                                       |              |         |
| 3. |                         |                                                                         |                                          |                                                                                       |              |         |
| 4. |                         |                                                                         |                                          |                                                                                       |              |         |
| 5. |                         |                                                                         |                                          |                                                                                       |              |         |
| 6. |                         |                                                                         |                                          |                                                                                       |              |         |