

**Управление образования администрации Богучанского муниципального округа
МБОУ ДОД «Центр роста»**

Рекомендовано

Методический совет

«22»июня 2026

Утверждено:

директор МБОУ ДОД «Центр роста»

_____ Т.Г.Назарова

Приказ № 139 «23»июня 2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Цветная логика»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель

Педагог

дополнительного образования

Прокина Анастасия Владимировна

с.Богучаны 2026

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3.Содержание учебного плана программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	10
2.4. Методические материалы.....	12
2.5. Алгоритм учебного занятия (структура).....	13
Список литературы.....	14

1 Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цветная логика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Локальные акты МБОУ ДОД «Центр роста».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цветная логика» является программой социально-гуманитарной направленности. Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Программа ориентирована на формирование мыслительной деятельности, интеллекта у детей дошкольного возраста, всесторонне гармоничного развития личности, также на формирование пространственного воображения, аналитического мышления, внимания и памяти посредством игры с разноцветными геометрическими фигурами — блоками Дьенеша.

Актуальность программы направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке, лучше подготовлен к школе.

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения дана не во многих. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом, профессором Золтаном Дьенешем.

Логические блоки Дьенеша представляют собой эталоны форм - геометрических фигур (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления детей с формами предметов и геометрическими фигурами.

Новизна программы «Цветная логика» построена по методике Дьенеша и заключена в нескольких ключевых аспектах:

игровой подход к освоению сложных понятий- методика основана на обучении математике через игру, что позволяет детям легко усваивать абстрактные идеи, такие как количество, размер, цвет и форма. Вместо традиционных учебных материалов используются блоки различной формы и цвета, позволяющие создать веселый и интересный процесс изучения основ математики;

развитие творческих и аналитических навыков- благодаря свободному комбинированию форм и цветов дети получают возможность выразить свою индивидуальность и творческий потенциал. Это также развивает гибкость ума, способность анализировать ситуацию и находить нестандартные решения проблем.

индивидуализация образовательного процесса- каждая игра построена таким образом, чтобы стимулировать интерес именно конкретного ребенка, учитывая его уровень подготовки и индивидуальные особенности восприятия материала. Занятия адаптированы под разный возраст и уровни сложности, обеспечивая каждому ребенку оптимальный темп усвоения материала.

Таким образом, программа «Цветная логика» предлагает новый взгляд на раннюю подготовку детей к школе, делая акцент на развитии эмоционального интеллекта, творческого мышления и любви к учебе, что обеспечивает успешное начало школьного пути и формирует устойчивые познавательные интересы.

Отличительные особенности программы

Программа представляет собой систему игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша, направленных на развитие у обучающихся математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Адресат программы

Программа предназначена для детей без предварительной подготовки, с сформированными интересами и мотивированных в данной области. Программа

адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет. Наполняемость групп до 15 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 часа, 2 раза в неделю по 1 (академическому часу, не более 30 мин).

Формы обучения

Обучение осуществляется в очной форме.

Режим занятий

Занятия проводятся согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима образовательной организаций. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу (академический час не более 30 минут).

1.2 Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: развитие у дошкольников математического мышления посредством логических блоков Дьенеша.

Задачи:

Предметные:

- сформировать у обучающихся умение систематизировать и классифицировать блоки по признакам (цвет, размер, форма, толщина);
- сформировать представление об арифметических понятиях;
- развить умение самостоятельно кодировать и декодировать информацию с использованием карточек-схем.

Метапредметные:

- развить умение высказывать и аргументировать свои мысли;
- сформировать у обучающихся начальные арифметические знания.

Личностные:

- развивать умение и навыки работы в команде;
- развить познавательные процессы, внимание, мышление.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с «логическими блоками Дьенеша»	1	1		Наблюдение
2	«Страна Блоков»	12	2	10	Наблюдение
3	«Давайте вместе поиграем»	12	2	10	Наблюдение
4	«Лепим Небылицы»	12	2	10	Наблюдение
5	«Праздник в стране Блоков»	12	2	10	Наблюдение
6	«Поиск затонувшего клада»	12	2	10	Наблюдение
7	«Спасатели приходят на помощь»	9	2	7	Наблюдение
8	Промежуточная аттестация	2		2	Игра
	Итого:	72	13	59	

Содержание учебного плана программы:

Введение в образовательную программу (1 час).

Теория: (0,5 ч) Знакомство с группой учащихся. Введение в образовательную программу. Техники безопасности на занятиях.

Практика (0,5 ч) Знакомство с «логическими блоками Дьенеша».

Контроль: Наблюдение.

Страна Блоков (12 ч).

Теория (2 ч.): Знакомство с основными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Сходства и различия геометрических фигур по форме, цвету, размеру, толщине. Выделение и группирование фигур по заданным свойствам.

Практика (10ч.)

Игры: «Найди», «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Скопируй фигуру», «Найди не такую», «Рассели жильцов», «Продолжи ряд», «Собери бусы», «Цепочка», «Алгоритм», «Найди пару», «Второй ряд»

Контроль : Наблюдение.

«Давайте вместе поиграем» (12ч)

Теория (2 ч.): Что такое символ? Где он используется? Ряд символов. Отрицание - работа с условными обозначениями (представления о форме, размере, толщине и цвете). Правила работы по карточкам. Ориентация на плоскости в пространстве (на плоскости листа).

Практика (10ч.) Игры: «Паровозики», «Этажи», «Волшебное дерево», «Магазин», «Рыбаки», «Угощение для медвежат», «Найди цветок», «Лабиринт», «Домино», «Улитка», «Художники», «Помоги муравьишкам».

Контроль: Наблюдение.

«Лепим Небылицы» (12ч)

Теория (2 ч.): Ряд символов, чтение и распознавание графических обозначений. Правила составления заданного объекта по символам.

Практика (10ч.) Игры: «Второй ряд», «Поможем золушке», «Найди клад», «Замочки», «На свою веточку», «Украсим елку бусами – 1 вариант», «Украсим елку бусами – 2 вариант», «В царстве блоков», «Гусеница», «Чудесный мешочек - 2», «Домино», «Цепочка».

Контроль : Наблюдение.

«Праздник в стране Блоков» (12ч)

Теория (2 ч.): Что такое код? Чтение схем по кодированной информации. Ориентация на плоскости по кодированной информации.

Практика (10ч.) Игры: «Знаменитый ясновидец», «Раздели фигуры», «Помоги Незнайке», «Кто хозяин», «Найди выход», Составление «паспорта» блоков, «Кошки - мышки», «Выкладываем дорожки», «Кот в сундуке». «Второй ряд».

Контроль : Наблюдение.

«Поиск затонувшего клада» (12ч)

Теория (2 ч.): Что такое арифметика? Простые арифметические действия. «Чтение» карточек - символов свойств с простыми арифметическими действиями.

Практика (10ч.) игра: «Поиск затонувшего клада» (Лист №1, Лист № 2, Лист №3, Лист № 4), «Что изменилось ?», «Хоровод», «Кондитерская фабрика», «Кубики», «Математический лабиринт -1»,

Контроль : Наблюдение. «Математический лабиринт -2»

«Спасатели приходят на помощь» (9ч)

Теория (2 ч.): Классификация геометрических фигур при чтении кодовых обозначений по признакам и свойствам. Правила составления кодовых обозначений.

Практика (7ч.) Игра: «Спасатели приходят на помощь», «Житейские истории», «Я загадаю – вместе отгадаем», «Транспорт к выезду готов»,

«Восстанавливаем разрушенный город», «Доставка грузов», «Лабиринты», «Найди выход».

Контроль : Наблюдение.

Промежуточная аттестация (2 ч декабрь, май).

Практика (2 ч.): игра

Планируемые результаты

Предметные:

- у обучающихся сформированы умения систематизировать и классифицировать блоки по признакам (цвет, размер, форма, толщина);
- сформированные представления об арифметических понятиях;
- умение самостоятельно кодировать и декодировать информацию с использованием карточек-схем.

Метапредметные:

- выработаны умение высказывать и аргументировать свои мысли;
- у обучающихся сформированы начальные арифметические знания.

Личностные:

- сформированы умения и навыки работы в команде;
- проявление навыков самовыражения;
- развиты познавательные процессы, внимание, мышление.

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	количество во учебных недель	количество учебных дней	количество учебных часов	режим занятий	сроки проведения аттестации
1	сентябрь	май	36	72	72	2 раз в неделю по 1 часу	Декабрь Май

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет (отвечающий санитарным нормам, оборудован комплектом мебели (столы, стулья, шкафы);
- магнитная доска;
- тетради;
- цветные карандаши;
- комплекты блоков Дьенеша.

Учебно-наглядные пособия:

- альбомы с заданиями к блокам Дьениша;
- схемы;
- альбомы-игры.

Технические средства:

- проектор;
- ноутбук.

Информационное обеспечение

1.Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.<http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm>

2.Попов Ю.П. Учебник по логике
<http://works.tarefer.ru/46/100036/index.html>.

3. Челпанов Г.И. «Учебник логики» — Изд. 11-е, доп., М.: URSS, 2009 — 264 с.http://www.krotov.info/lib_sec/shso/37_chelpanov.html.

Кадровое обеспечение

Программа «Цветная логика» реализуется педагогами дополнительного образования имеющими опыт в работе с детьми дошкольного возраста с образованием не ниже средне-профессионального.

Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностика результатов проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются следующие способы отслеживания результатов:

- педагогическое наблюдение;
- игра;
- беседа.

Для проверки эффективности усвоения знаний применяются следующие диагностические методы:

- Практическая работа (создание элементов для коллективной композиции изделий).
- Игровые методы (для проверки усвоения текущего материала и практических навыков).

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация (май, декабрь).

В начале учебного года проводится входная диагностика – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей. Проведение диагностики в начале учебного года осуществляется самим педагогом.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся – осуществляется на занятиях в течении всего учебного года.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (полугодия/года обучения). Промежуточная аттестация осуществляется педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Цветная логика»

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
1	Теоритические знания (по основным разделам программы).	Называют все геометрические фигуры	Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой). Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения предусмотренные программой и справился с заданием с помощью взрослого) Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	Наблюдение.
2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень - (обучающийся как правило, избегает употреблять специальные термины). Средний уровень - (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой). Высокий уровень - (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	Наблюдение.
3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам	Соответствие практических умений и навыков программным	Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных	Игровые упражнения

	программы)	требованиям	программой). Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения предусмотренные программой и справился с заданием с помощью взрослого). Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний).	
--	------------	-------------	--	--

Методическое обеспечение

Программа реализуется в очной форме.

Основной формой обучения по программе являются занятия на которых применяются различные методы и приемы работы: наблюдение, показ и анализ образца, объяснения последовательности и способов выполнения, постановка перед обучающимся задач, требующих нахождения самостоятельного решения. с использованием различных методов обучения:

-словесный (устное изложение материала и объяснения действий, сопровождение и демонстрация образцов разных моделей, проблемное изложение материала рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.);

-наглядный - рассматривание на занятиях готовых конструкций, демонстрация способов крепления, подбор деталей по форме, цвету;

- проблемный - постановка проблемы и поиск ее решения;

- репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности(форма: конструирование моделей по образцу, беседа).

Используемые педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- здоровье сберегающая технология.

2.5 Алгоритм учебного занятия (структура)

1. Организационная часть - организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2. Подготовительная часть. Подготовка к восприятию нового содержания, мотивация и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности детей: сообщение темы, цели занятия.

3. Основной этап – усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка, обобщение и систематизация знаний.

4. Проверочный этап – выявление пробелов и их коррекция, проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

5. Итоговый этап – анализ и оценка успешности достижения цели, перспектива последующей работы (ответы на вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали).

6. Информационный этап – определение перспективы следующих занятий.

Список литературы

для педагога:

1. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст]/ Л. А. Венгер, М. О. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка [Текст]/ Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1988.
3. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.
4. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.
6. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. М.: Просвещение, 1990.
7. Белоусова Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть. СПб.: Детство-пресс, 2004.
9. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб.: Детство-пресс, 2004.
10. Павлова Л. Н., Маврина И. В. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3 – 4 лет. М., 2002.
11. Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей. М., 1988.
12. "Логика и математика для дошкольников" Методическое издание Е.А. Носова; Р.Л. Непомнящая. "Санкт- Петербург". «Акцидент».

для родителей:

1. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. СПб, ООО «Корвет», 2001 г.
2. Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. СПб.: Детство-пресс, 2006.

для детей:

1. Лельявина Н. О. «Лепим нелепицы» (альбом-игра). СПб, ООО «Корвет», 2001 г;
2. Лельявина Н. О. «Праздник в стране Блоков», «Поиск затонувшего клада», «Спасатели приходят на помощь» (альбом – игра). СПб, ООО «Корвет», 2001 г.