

**Управление образования администрации Богучанского муниципального округа
МБОУ ДОД «Центр роста»**

РЕКОМЕНДОВАНО
Методический совет

«22» июня 2026г

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ ДОД «Центр роста»
_____/Т.Г.Назарова/
приказ № «139 » от «22» июня 2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эко-знайка»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Составитель:

Иванникова С.С, Плохая Е.

В.Сапрыкина Н.Д.

педагоги

дополнительного образования

с. Богучаны, 2026

Раздел 1

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах: – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Эко-знайка» имеет естественнонаучную направленность и разработана в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (на основе программы «Юный эколог» Ю.Н.Александрова, Волгоград: Учитель.,

Программа работы «Эко-знайка» направлена на повышение у учащихся ценностного отношения к окружающему миру. Активная деятельность учащихся в «Эко-знайке» поможет школьникам повысить свой образовательный уровень, расширить и углубить биологические и экологические знания. Дополнительные знания о родной природе расширят кругозор, смотивируют природоохранную деятельность учащихся и будут способствовать развитию потребности к познанию и творчеству.

Новизна и актуальность программы.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования, в том числе с младшими школьниками. Актуальным является становление экологической грамотности, способность гармонично и грамотно взаимодействовать с окружающим миром и осознавать свое место в природе. Данная программа предполагает развитие интереса к познанию природы, активное изучение экологических вопросов, развитие экологической компетентности: формирует экологическую культуру, ценностное отношение к природе и жизни в целом.

Программа носит ознакомительный характер и позволяет сформировать у школьников интерес к биологии, экологии, лесоводству. Программа строится таким образом, чтобы в процесс экологического воспитания осуществляется комплексное развитие ребенка т.е. познавательное, практическое и

исследовательское направление, а также,предусматривает активную природоохранную деятельность, которая способствует дальнейшему улучшению охраны окружающей среды, позволяет участвовать в различных конкурсах и олимпиадах, акциях.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной программы в том, что она реализуется с применением информационно-коммуникационных технологий, технологий проектной деятельности.

Адресаты программы.

Программа предназначена для детей без предварительной подготовки со сформированными интересами и мотивированными в данной области. Программа адресована детям младшего школьного возраста 8-11 лет. Наполняемость групп от 8- 12 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения.

Обучение осуществляется в очной форме.

Режим занятий.

Занятия проводятся в 2 раза в неделю продолжительность 40минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиям к устройству, содержанию и организации режима образовательной организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

1.2 Цели и задачи

Цель программы: формирование и развитие экологического поведения у младших школьников. Программа дает основные знания в области лесного хозяйства, экологии леса, направлена на развитие экологического мышление, воспитание у учащихся экологических знаний, умений прогнозировать состояние природного окружения.

Задачи:

Обучающие:

Формировать у младших школьников знания основ экологии, воспитание бережного отношения к природе.

Развивать знания о закономерностях и взаимосвязях природы и человека.

Приобщить школьников к участию в мероприятиях, направленных на сбережения и приумножение лесных богатств.

Развивающие:

Совершенствовать навыки практической работы.

Развить творческие способности к самореализации.

Воспитательные:

Сформировать экологическое мышление.

Развить навыки безопасного поведения в окружающей среде.

Сформировать личности с активной жизненной позицией и социально значимыми установками.

1.3 Учебно-методический план

Учебный план

I год обучения

№	Основные темы программы.	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Беседа .
2	Живая и неживая природа	4	2	2	Викторина.
2	Лес	16	9	7	Тест, опрос.
3	Растения	16	9	7	Викторина, беседа.
4	Звери	16	9	7	Викторина, беседа.
5	Птицы	10	6	4	Викторина, беседа.
7	Дыхание зимы	4	2	2	Творческая работа.
8	Лес и его дары	10	6	4	Творческая работа, игра.
9	Насекомые	16	10	6	Викторина, тест.
10	Весна пришла	4	2	2	Творческая работа.
11	Размножение растений	4	2	2	Опрос.
12	Экология	12	7	5	Проект.
13	Природное сообщество	8	5	3	Игра, викторина.
14	Охрана и защита леса	14	9	5	Проект, акция.
15	Здравствуй, май (весенние работы)	5		5	Творческая работа.
16	Промежуточная аттестация - середина и конец учебного года	4		2	Викторина.
ВСЕГО		144	81	63	

Содержание учебного плана программы 1 года обучения

Введение.

Теория (1ч). Знакомство с основными разделами программы. Определение основных направлений работы.

Тема «Живая и неживая природа».

Теория (2ч). Живая природа. Неживая природа.

Практика: (2ч). Экскурсия.

Тема «Лес».

Теория (9ч). Из чего состоит растение (корень, стебель, лист). Отличие дерева от кустарника, травянистого растения. Деревья нашего леса. Хвойные, лиственные растения. Ярусы леса. Последствия уничтожения деревьев в лесу.

Практика (7ч) Сбор природных материалов для поделок и гербария. Изготовление поделок, букетов, аппликаций из природных материалов. Монтировка гербария, определение растений по атласу-определителю.

Тема «Растения».

Теория (9ч) Растения родного края. Красная книга растений Красноярского края. Причины исчезновения растений. Приспособление растений к разным средам обитания. Первоцветы.

Практика (7ч) «Знакомое растение» - зарисовки. Создание знаков по сохранению и охране растений. «Сохраним». Создание своей «Красной книги растений»

Тема «Звери».

Теория (9ч) Лес и звери (травоядные, грызуны и хищники). Красная книга животных «Красноярского края». Зеленая Аптека для животных. Чем лечатся лесные животные и птицы. Животные в цифрах.

Практика (7ч) Викторина «Что мы знаем о животных?». Создание альбома «Животные нашего леса». Определение животных по следам.

Тема «Птицы».

Теория (6ч) Птицы зимующие и перелетные. Вредные и полезные. Интересные факты о птицах (от самых маленьких до больших).

Практика (4ч) Создание альбома «Птица нашего двора». Изготовление и развешивание кормушек. Акция «зернышко для пернатых».

Тема «Дыхание зимы»

Теория (2ч) Беседы о лесной красавице.

Практика (2ч). Изготовление креативной ели.

Тема «Лес и его дары».

Теория (6ч) Грибы: съедобные и ядовитые. Правило сбора грибов. Ягоды нашего леса. Съедобные и ядовитые ягоды. Лекарственные растения леса.

Практика (4ч) Определение грибов по определителю. Определение ягод по определителю. Какие лекарственные растения мы знаем игра «Угадай растение». Рисунки, загадки по теме «Лекарственные растения».

Тема «Насекомые».

Теория (10ч) Лес и насекомые. Строение насекомых. Муравьи. Их роль для леса. Представители наиболее опасных насекомых для леса, сада, огорода. Вредные и полезные насекомые.

Практика (6ч) Превращение гусениц в бабочку (просмотр фильма). Рисунки на тему «Опасные вредители». Игра «Пестрый мир насекомых».

Тема «Весна пришла».

Теория (2ч) Весна изменение в природе. Встреча пернатых друзей.

Практика (2ч) «День птиц. Стенгазета «С возвращением».

Тема «Размножение растений».

Теория (2ч) Размножение растений. Осмотр разных семян.

Практика (2ч) Проведение декоративных посадок в классе, уход за ними.

Тема «Экология».

Теория (7ч) От кого и зачем нужно охранять лес. Экология в жизни леса. Экологические проблемы человечества.

Практика (5ч) Зарисовки на тему «Экологические проблемы человечества». Проект «Экология в нашей жизни».

Тема «Природное сообщество».

Теория (5ч) Растения и животные леса. Растения и животные полей. Растения и животные лугов. Растения и животные водоемов.

Практика (3ч) Создание плоскостных моделей сообщества леса.

Тема: Охрана и защита леса.

Теория (9) Лесные пожары. Виды лесных пожаров, причины. Правила соблюдения мер пожарной безопасности в лесу. Техника безопасности в лесу.

Практика (5ч) Проект «Сохрани лес от пожара». Создание листовок «Сохраните лес от пожаров».

Тема «Весенние работы».

Практика (5ч)

Экскурсия и наблюдения за природой. Выпуск стенгазеты «Здравствуй, май». Планета загадок.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

-формированность у детей понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

-выработаны коммуникативные способности через природоохранные акции, викторины;

-проявление творческих способностей детей, навыки исследовательской деятельности.

Предметные результаты:

-умение проводить наблюдения, измерения опыты;

-систематизировать и обобщать разные виды информации, использовать дополнительные источники информации для выполнения учебных задач.

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1й	2.09. 2022г.	31.05. 2023г.	36	78	144	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа	Декабрь, май

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет, оборудованный магнитной доской, столами и стульями для обучающихся и педагогу, шкафы для хранения дидактических материалов.
- Технические средства (проектор, магнитофон, ноутбук).
- Материалы для занятий (ватман, клей, фломастеры, цветные карандаши, фломастеры, ножницы).

Информационное обеспечение

Аудио-видео записи (звуки природы, голоса птиц и животных).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Горбуль Мариной Николаевной.

Образование высшее (ГОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», 2009г)

Стаж работы в данном направлении 3 года.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

В начале учебного года проводится диагностика школьников в целях изучения уровня подготовки, объема знаний и умений, уровня экологических знаний, для организации процесса обучения, индивидуальной работы с обучающимися. В систему отслеживания и *оценивания результатов* входят: мониторинг результатов обучения ребенка по программе, промежуточная аттестация. Мониторинг результатов обучения учащегося проводится два раза в год (декабрь, май) с целью отслеживания результативности обучения.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов работ, зачётов, опросов, тестов выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях, викторинах, творческих работах, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

2.4. Методические материалы

Программа реализуется в очной форме с использованием различных методов обучения словесный, объяснительно иллюстративный игровой проектный.

Применяемые педагогические технологии технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, информационно-коммуникационная технология.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные материалы (гербарии растений, рисунки, плакаты, слайды, фотоматериалы, предметные картинки с изображением растений, деревьев, животных, тематические подборки загадок, стихов, игр).

Принципы организации

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. Учёт возрастных и психологических особенностей детей;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Приобщение детей к экологическим нормам, традициям, общества и государства.

Алгоритм учебного занятия (структура)

1. Организационный этап - подготовка детей к работе на занятии: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания.
 2. Подготовительный этап – подготовка к восприятию нового содержания, мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).
 3. Основной этап - усвоение новых знаний и способов действий; первичная проверка; закрепление знаний и способов; обобщение и систематизация знаний.
 4. Проверочный этап– выявление пробелов и их коррекция: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
 5. Контрольный этап – выявление качества и уровня овладения знаниями.
 6. Итоговый этап – анализ и оценка успешности достижения цели, перспектива последующей работы (ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели).
 7. Информационный этап – определение перспективы следующих занятий (обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий).
- Этапы предложенного занятия по-разному могут комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Список литературы:

Для педагога:

Книги

1. Агеева, А.А. Учебное издание для руководителей школьных лесничеств, школьников, бакалавров, магистров лесного дела, специалистов лесного хозяйства и лесоводов – Красноярск: СибГТУ, 2015. – 265 с.
2. Аксенова Н.А. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах / Н.А. Аксенова, Г.А. Ремизов, А.Т. Ромашова. – М.: Агропромиздат, 1985. – 95 с.
3. Александрова Ю.Н. Юный эколог/Волгоград: учитель.-331с.
4. Булыгин, Н. Е. Фенологические наблюдения над древесными растениями: пособие по проведению учебно-научных исследований / Н. Е. Булыгин. – Л.: ЛТА, 1979. – 96 с.
5. Булыгин, Н. Е. Дендрология / Н. Е. Булыгин, В. Т. Ярмишко. – М.: МГУЛ, 2001. – 528 с.

Для детей:

Книги

1. Очеретний А.Д. Красная книга. Животные нашего леса/ А.Д. Очеретний.- М.: Эскимо, 2014.-96с.: ил.-(Красная книга для больших и маленьких).
2. Скалдина О.В. красная книга. Удивительные птицы мира/ О.В. Скалдина.- М.: Эскимо, 2013.-96с.: ил.: