

Управление образования администрации Богучанского муниципального округа
МБОУ ДОД «Центр роста»

Рекомендовано:
методическим советом
«22 » июня 2026 г.

Утверждаю:
директор МБОУ ДОД «Центр роста»
_____ Т. Г. Назарова
Приказ № 139 от 23 июня 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эколята»**

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная

Составитель: Перевощикова В. А.
Педагог
дополнительного образования

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации";

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы «Эколята» заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических понятий. Благодаря данной программе у детей дошкольного возраста продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого учащегося объединения.

Новизна программы

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно-прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию

разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

Адресат программы

Программа предназначена для детей без предварительной подготовки, с сформированными интересами и мотивированных в данной области. Программа адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет. Наполняемость группы от 8 до 12 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения.
Общее количество часов за весь период обучения – 72 часа.

Форма обучения

Обучение осуществляется в очной форме.

Режим занятий

Занятия проводятся согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима образовательной организаций. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу (академический час не более 30 минут).

1.2 Цель и задачи

Цель: формирование осознанного отношения детей к экологической культуре, любви к природе родного края по средствам, творческой деятельности.

Задачи:

Личностные:

- сформировать осознанное, гуманное отношение к природе;
- развить способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды;

- развить у обучающихся умение работать в команде.

Метапредметные:

- развивать интерес к познанию естественных наук;
- развить творческие способности и потребности к самореализации;
- воспитать любовь к природе через прямое общение с ней.

Предметные:

- сформировать у обучающихся знания по основам экологии, воспитание бережного отношения к природе;
- сформировать основные знания о взаимосвязях природы и человека;
- познакомить с живой и неживой природой, взаимосвязью и взаимодействием всех природных сообществ;
- вовлечь обучающихся в экологическую деятельность.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теории	Практики	
1.	Раздел «Неживая природа»	36	16	20	Наблюдение; Опрос
1.2.	Водное занятие. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	2	2	-	Наблюдение
1.3.	Земля - наш дом!	8	4	4	Наблюдение
1.4.	Путешествие капельки.	8	2	6	Наблюдение;
1.5.	Воздух.	8	4	4	Наблюдение Игра
1.6.	Где ночует солнышко?	4	2	2	Выставка
1.7.	«Разноцветные песчинки».	6	2	4	Наблюдение
2.	Раздел «Живая природа»	36	16	20	Наблюдение
2.1.	Растения, какие они?	8	4	4	Наблюдение

2.2.	Мир животных.	8	4	4	Выставка
2.3.	В лес за чудесами.	8	4	4	Викторина
2.4.	Птицы вокруг нас!	10	4	6	Наблюдение
2.5.	«Мы – друзья природы»	2	0	2	Экологические задания
Итого		72	32	40	

Содержание учебного плана 1года обучения.

Раздел «Неживая природа»

Тема: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.

Теория (2 ч): Знакомство с группой, знакомство с техникой безопасности, проверка знаний учащихся на момент поступления.

Форма контроля - наблюдение

Тема: Земля - наш дом!

Теория (4 ч): беседа на тему «Планета Земля – огромный, большая часть которого покрыта водой», «Что есть на материке кроме воды».

Практика (4 ч): выполнение практической работы «Земля». Игра «Собери вместе». Игра «Экологические цепочки». Работа с глобусом (рассматривание глобуса, демонстрация дня и ночи на земле, нахождение нашей страны).

Форма контроля - наблюдение

Тема: Путешествие капельки

Теория (2 ч): беседа на тему «как происходит водоворот в природе»

Практика (6 ч): игра в настольную игру «Времена года», отгадывание загадок, игра «Ручеек», опыт с водой, окрас воды. Подведение итогов.

Форма контроля - наблюдение

Тема: Воздух

Теория (4 ч): знакомство детей со свойствами воздуха . Для чего нужен воздух. Причины загрязнения воздуха.

Практика (4 ч): проведение опытов: Опыт №1. Можно ли прожить без воздуха. Опыт №2. Определение цвета воздуха. Опыт №3. Определяем запах воздуха.

Форма контроля - наблюдение

Тема: Где ночует солнышко?

Теория (2 ч): беседа по теме «Космос». Беседа «Строение солнечной системы».

Практика (2 ч): опытно-экспериментальная деятельность. Представления детей о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Игра «Найди солнышко». Рисование солнца и луны. Презентация рисунков.

Форма контроля - выставка

Тема: «Разноцветные песчинки»

Теория (2 ч): беседа на тему: «Понятие о свойствах сухого и мокрого песка и способов работы с ним». Знакомство детей со значением песка в жизни живых существ и для здоровья человека.

Практика (4 ч): проведение естественно-научного опыта, связанного с познанием свойств песка и предметов, изготовленных из песка. Рисование песком. Выполнение практической работы из песка.

Форма контроля - наблюдение

Раздел «Живая природа»

Тема: Растения, какие они?

Теория (4 ч): беседа чем полезны растения, зачем растения сажать и выращивать в помещении. Беседа: как ухаживать за комнатными растениями.

Практика (4 ч): игра: «Найди лишнее растение», «Собери растение», «Где лечебное растение?». Составление альбома лекарственных растений.

Форма контроля - наблюдение

Тема: Мир животных.

Теория (4 ч): знакомство с экзотическими животными. Сходства и различие диких и домашних животных.

Практика (4 ч): наблюдение за домашними животными дома. Игры «Назови любое животное», «Защити животных». Наблюдение за жизнью животных, рисунки о любимых домашних питомцах. Выставка рисунков «Наши любимцы».

Форма контроля - выставка

Тема: «В лес за чудесами»

Теория (4 ч): беседы с детьми о правилах поведения в природе; чтение художественной литературы.

Практика (4 ч): проведение игр: «Лесная песенка», «Прими мудрое решение», «Угадай, с какого дерева упал листок?», «Назови и покажи». Целевая прогулка на территории детского сада. Экскурсия в лес.

Форма контроля - наблюдение

Тема: Птицы вокруг нас!

Теория (4 ч): знакомство с зимующими и перелетными птицами. Объяснение причины отлёта птиц в теплые края. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц.

Практика (6 ч): наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Различия перелётных зимующих птиц по рисункам. Составление правил подкормки птиц. Работа с иллюстрациями изображений птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Выполнение практической работы: «Эта птица лучше всех».

Форма контроля - наблюдение

Тема: «Мы – друзья природы»

Практика (2 ч): игра- викторина « Мы –друзья природы».

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- у обучающихся сформировано осознанное отношение к природе;
- развиты способности определять свое место в деле сохранения окружающей среды;
- у обучающихся сформировано умение работать в команде.

Метапредметные:

- развит интерес к познанию естественных наук;
- развиты творческие способности и потребность к самореализации.

Предметные:

- у обучающихся сформированы знания по основам экологии и бережному отношению к природе;
- сформированы основные знания о взаимосвязях природы и человека;

- сформированы знания о живой, неживой природы и взаимосвязью и взаимодействием всех природных сообществ;
- обучающиеся вовлечены в экологическую деятельность.

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество Учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	сентябрь	май	36	72	72	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

2.2 Условия реализации программы

Материально техническая база:

- Учебное помещение: (столы, стулья, шкаф для хранения пособий, стенды для организации выставок работ учащихся, инструкции по технике безопасности).
- аудио- и видеоматериалы экологической тематики;
- технические средства обучения (ноутбук, проектор, аудио магнитофон, мультимедийный проигрыватель)

Дидактико-методическое обеспечение:

- книги и иллюстрации по теме экология;
- канцелярские принадлежности (карандаши, ножницы, кисти, бумага, цветная бумага, картон, линейки, ластики, клей, пластилин, краски, фломастеры);
- природный и бросовый материал для изготовления поделок;
- стенды и плакаты по содержанию программы;
- раздаточный материал (карточки с названиями овощей, фруктов, птиц, животных, цветов, распечатки, трафареты и т.п.).

Информационное обеспечение

Интернет журналы:

Подробная история Всемирного фонда дикой природы, его структура, направления проектной деятельности в области сохранения морских, лесных ресурсов, климата, животного разнообразия, полезных ископаемых и т.д.

Масса справочных сведений о состоянии природы и климата на планете.
<http://www.wwf.ru/>

Дана информация о структуре и деятельности министерства. Представлены нормативные документы, касающиеся природопользования в России. <http://www.mnr.gov.ru/>

Кадровое обеспечение

Программа «Эколята» реализуется педагогом дополнительного образования Перовщицкой Викторией Алексеевной, образование – среднеспециальное. Стаж работы по данному направлению 1 год.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результативности освоения программы применяются следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещения;
- индивидуальное наблюдение за результатами работы на занятиях;
- участие в конкурсах, фестивалях, общественных мероприятиях;
- результаты входящего и итогового тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- участие в конкурсах;
- итоговый отчет.

2.4 Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены следующие формы, методы диагностики и критерии оценки достижения планируемых результатов.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	У обучающихся сформировано осознанное отношение к природе	Осознанное, отношение к природе	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 1

	Развиты способности определять осознанное отношение к природе	Способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 1
	У обучающихся сформировано умение работать в команде	Способны работать в команде	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 1
Метапредметные результаты	Развит интерес к познанию естественных наук	Развит интерес к познанию естественных наук	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 3
	Развиты творческие способности и потребности к самореализации	Развиты творческие способности и потребности к самореализации	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 2
Предметные результаты	У обучающихся сформированы знания по основам экологии и бережному отношению к природе	сформированы знания по основам экологии и бережному отношению к природе	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 3
	Обучающие вовлечены в экологическую деятельность;	Вовлечены практическую экологическую деятельность	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 3

	Сформированы основные знания о живой и неживой природой, взаимосвязью и взаимодействием всех природных сообществ.	Знание живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимодействия всех природных сообществ.	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 3
--	---	--	------------	----------------------------------

2.5 Методические материалы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: экскурсии, проекты, акции, выставки. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учащихся в группе.
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- связи теории с практикой (практике отводится более 90% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности, в условиях межличностного общения;

- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

На протяжении всей программы используются следующие *методы обучения*:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- игровой.

Методы воспитания:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и учащемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление работы, степень сложности задания и т.п.

На занятиях используются следующие элементы педагогических технологий:

- группового обучения,
- дифференцированного обучения,
- проблемного обучения,
- коллективно творческой деятельности,
- игровой деятельности,
- здоровьесберегающей технологии.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: традиционные занятия;

- выставки;
- акции;
- викторины и конкурсы;
- наблюдение;
- презентация;

рассказ, объяснение, беседа, экскурсии, проекты. Основной формой организации учебного процесса являются практические занятия.

Список литературы:

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Буковская Г.В. игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников, 2004 г
3. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А.// Дошкольная педагогика. - 2006.
4. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002.
5. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
6. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
7. Прудникова, Т. Экология души – основа экологического воспитания // Искусство в школе. – 2012
8. Экология. 6-11 классы. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. - М.: Учитель, 2009.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Бианки В. В. Чей нос лучше?: Рассказы и сказки / Худож. В. Бастыркин; Предисл. С. Сивоконя. – М.: Дет. лит., 2002.
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Природа дарит нам здоровье // Начальная школа. – 2014.
3. Дмитриев Ю. Лесные загадки. / Изд.: Стрекоза. 2007.
4. Спарджен, Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира / Р.Спарджен. – М.: «РОСМЭН», 1997.
5. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. – Мн.: «Асар», 1998.

1. «Экология России и мира». Информационный сайт, где освещаются вопросы современной экологии.<https://ecology.okis.ru/>

Приложение 1

Карта наблюдения сформированности личностных результатов.

Уровни показателей (баллы): Высокий уровень (от 80 до 100%), средний (от 40 до 79%), низкий (от 0 до 39%)

№	Фамилия и имя учащегося	Критерии оценивания личностного результата			Общая оценка	Уровень
		Осознанное отношение к природе	Способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды	Сформированность умения работать в команде		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

Приложение 2

Карта наблюдения сформированности метапредметных результатов.

Уровни показателей (баллы): Высокий уровень (от 80 до 100%), средний (от 40 до 79%), низкий (от 0 до 39%)

№	Фамилия и имя учащегося	Критерии оценивания метапредметных результатов		Общая оценка	Уровень
		Развит интерес к познанию естественных наук	Развиты творческие способности и потребность к самореализации		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

11.						
12.						
13.						

Приложение 3

Карта наблюдения сформированности предметных результатов.

Уровни показателей (баллы): Высокий уровень (от 80 до 100%), средний (от 40 до 79%), низкий (от 0 до 39%)

№	Фамилия и имя учащегося	Критерии оценивания предметных результатов			Общая оценка	Уровень
		Сформированы знания по основам экологии и бережному отношению к природе	Знания о взаимосвязях природы и человека	Знание живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимодействия всех природных сообществ		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						